



Colaboración en red: intercambiamos nuestras estrategias y reflexionemos juntos

Establecimiento: Escuela Palestina.

Comuna y región: Chillán, Región de Ñuble.

Categoría de la práctica: Estrategias de enseñanza y aprendizaje a distancia.

Nombre de la práctica: “Aprendizaje significativo a distancia”.

¿En qué consiste la práctica?

Facilitamos el aprendizaje significativo de los y las estudiantes a distancia (sincrónicos y asincrónicos), utilizando la metodología de aula invertida. De este modo, les entregamos material escrito y/o audiovisual para ser estudiado en casa y, una vez reunidos en la clase, construimos el aprendizaje a partir de actividades o talleres prácticos y significativos, que puedan ser trabajados con las herramientas colaborativas de Google, tales como: Classroom, Meet, Drive, Sites, Forms, Docs y Slides, entre otras (la institución se inscribió en G-Suite for Education). Se les creó a todos un correo institucional y se les capacitó en el uso básico de las herramientas, incluyendo a docentes de segundo ciclo, algunos asistentes de la educación, estudiantes y apoderados de 5° a 8°. Para aquellos que no tienen Internet y sólo poseen redes sociales, se adaptó el trabajo a través de WhatsApp y grupos privados en Facebook, flexibilizando la metodología.

¿A quiénes va dirigida?

Estudiantes de 5° a 8°.

¿Qué otros actores están involucrados?

Equipo de gestión, docentes, codocentes, estudiantes y apoderados de 5° a 8° y algunos asistentes de la educación.

¿Cuáles son los principales efectos que está consiguiendo?

- Que el aprendizaje sea construido por los propios estudiantes.
- Permite respetar el ritmo de cada uno.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación.
- Los contenidos están accesibles para el alumnado en cualquier momento.
- Intenta involucrar a las familias en el aprendizaje.

¿Es replicable?

Sí, con ajustes.

¿Qué dificultades se podrían presentar?

La baja alfabetización digital de algunos docentes, estudiantes y apoderados, lo que implica que, aparte de la capacitación a efectuar, deba acompañarse constantemente a quienes requieran apoyo posterior para la adecuada implementación de la metodología. Otra dificultad es la falta de conexión a Internet de un porcentaje muy alto de estudiantes.

Financiamiento

No necesita financiamiento.

Más detalles...

Estamos realizando esta práctica por primera vez en el establecimiento, debido a las circunstancias, pero la escuela la mantendrá una vez que se vuelva a clases presenciales. Además, es importante mencionar que tenemos en el establecimiento a dos docentes certificados en Google, por lo que contamos con capacitación permanente para la comunidad escolar en el tiempo.