

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE/ CDA	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	ESCUELA PARTICULAR 171 MISION SAN JUAN DE LA COSTA	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	JEANNETTE MARLY CUEVAS SEPULVEDA
	Cargo	DIRECTORA
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	MARZO 2007
	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	4 AÑOS
	Fecha de término proyectada	2011
	Duración	4 AÑOS

2.- Datos Escuela

2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	BAJO
IVE SINAE	98%
SNED	NO
Matrícula	356
Nº Docentes	21

2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	261	272	220
2007	246	268	251
2006	256	265	266

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

EL SIMCE ES UNA DE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE INFORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO DE NUESTRO PAIS SOBRE EL APRENDIZAJE LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR UN CICLO DE ENSEÑANZA.SU PRINCIPAL PROPOSITO ES CONSTRUBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACION, INFORMANDO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN ALGUNAS ASIGNATURAS DEL CURRICULUM NACIONAL Y SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR Y NACIONAL EN EL QUE ELLOS APRENDEN. LOS RESULTADOS SIMCE SON UN ELEMENTO CLAVE PARA QUE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA REFLEXIONE SOBRE LOS DESAFIOS Y FORTALEZAS DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DOCENTES FRENTE A LOS LOGROS DE SUS ESTUDIANTES Y, A PARTIR DE ESTA REFLEXION ,ELABORAMOS O REFORMULAMOS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR ESTOS APRENDIZAJES.

COMO TAMBIEN LOS NIVELES DE LOGROS ENRIQUECEN LA INFORMACION QUE SE ENTREGA A LAS ESCUELAS, YA QUE DESCRIBEN Y EJEMPLIFICAN LOS APRENDIZAJES DEMOSTRADOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL SIMCE.

El área lenguaje se ha mostrado un ascenso el año 2008 en relación a lo obtenido durante el 2006 y 2007. Esto se logra a partir de las acciones tomadas en el marco del plan de mejoramiento asumido por nuestra institución.

Lo mismo con matemáticas y comprensión del medio y señalamos aquí la importancia de la implementación del método (CDA) siendo este un gran aporte al establecimiento educacional es este método el que en el 100% ha proporcionado herramientas para que el profesor enseñe mas y mejor (LENGUAJE)

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL ES ACOMPAÑDO CON LOS TERAPEUTAS CDA; METODO QUE SE HA IDO IMPLEMENTADO EN FORMA GRADUAL EN NUESTA ESCUELA PARTICULAR 171 DE MISION SAN JUAN DE LA COSTA.

CDA=(METODOLOGIA PARA COGNICION, DESARROLLO Y APRENDIZAJE)

BASANDO EL TRABAJO EDUCATIVO EN ACTIVIDADES ENFOCADAS EN EL USO DE LA MEMORIA .SU OBJETIVO ES QUE NUESTROS ESTUDIANTES TENGAN CAPACIDAD DE ALMACENAR Y UTILIZAR INFORMACION PREVIA.UN APRENDIZAJE QUE SE REFIERE AL PROCESO DE ADQUIRIR Y COMPRENDER CONOCIMIENTOS A PARTIR DE ESTIMULOS O INFORMACION.

3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

ES MUY IMPORTANTE GENERAR CAMBIOS EN UNA INSTITUCION ESCOLAR POR LO MISMO EL COLEGIO ESTA EJECUTANDO UN PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL.

BUSCAMOS EVALUAR NUESTRO DESEMPEÑO Y MEJORAR AQUELLO QUE SE ENCUENTRE DEBIL EN EL AMBITO DE GESTION TODO CON EL FIN DE ADECUARNOS A LOS MODELOS SOCIALES ACTUALES Y A LA REALIDAD DE NUESTROS EDUCANDOS, CON UNA ENSEÑANZA ENTREGADA POR PERSONAS VIABLES Y CON VISION DE FUTURO ALCANZABLE.

LA ESCUELA PARTICULAR 171 “MISION SAN JUAN DE LA COSTA “ESTA INSERTA EN UNA COMUNIDAD MAPUCHE –HUILICHE, INTEGRADA POR FAMILIAS DE UN NIVEL SOCIO-ECONOMICO BAJO EL 98% DE VULNERABILIDAD.

PERTENECIENDO A HOGARES MAL CONSTITUIDOS MARCADA POR EL ALCOHOLISMO Y LA POBREZA DADAS LAS POCAS POSIBILIDADES LABORALES DE LA COMUNA.

EL 10% VIVEN EN VIVIENDAS CEDIDAS, MIENTRAS QUE EL 14% VIVEN DE ALLEGADOS.

EL EQUIPO DOCENTE HA ASUMIDO UN ROL MUY IMPORTANTE FRENTE A LA FORMACION DE LOS ALUMNOS CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LOS APRENDIZAJES.

TODOS ESTO DERIBA EN EL PROBLEMA QUE NOS MOTIVA A ELEBAR ESTE PROYECTO QUE ES INSENTIVAR A LOGRAR MEJORES RESULTADOS... YAQUE TODOS NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS PUEDES APRENDER, APRENDER Y UNIR LA GRAN BRECHA QUE HOY EN DIA PREOCUPA “LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD CALIDAD EN LA EDUCACION “LOS POBRES Y VULNERADOS TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES QUE LOS QUE TODO POSEEN.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

***** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.*

- Este proyecto pretende ofrecer a las docentes estrategias innovadoras, interactivas y motivadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje, con el apoyo de un docente coordinador en cuatro subsectores, que presentan bajo rendimiento escolar. Organización de la Gestión en la unidad educativa

(Crear instancias).

- Refuerzo Docentes (actitudes, roles e interacción).
- Cambio en las metodologías y técnicas de trabajo

(Planificación).

Alumnos motivados en el aprendizaje En el Establecimiento y la comunidad:

- Mejoramiento del clima de interacciones entre el personal, directivos y apoderados.
-

- Mayor motivación de docentes y alumnos en relación al proceso de aprendizaje y las interacciones personales.
- Superación del rendimiento académico, lo que incide en el mantenimiento de la Excelencia Académica y la subvención preferencial.
- Mejoramiento en el rendimiento de la evaluación SIMCE.
- Disminución de la repitencia e ingreso al Grupo Diferencial.
- Aumento de la matrícula del colegio.
- Concretar el proyecto educativo, en su visión del hombre que se desea formar.

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Porque sintetiza el proyecto como concepto de:

- Apoderarse.
- Tomar soberanía de un territorio perdido.
- Compartir un espacio cognitivo y afectivo con

Los alumnos y alumnas.

Quién ama enseñar, mirará los ojos profundos de sus alumnos para hacerles conocer con intensa curiosidad, amor y respeto, este mundo maravilloso, que les pertenece, deseado compartirlo fraternalmente con los demás .En una interacción simétrica con seres únicos e irrepetibles que desean aprender

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”
(Benjamín Franklin)

¿Qué se requiere?

- Ⓒ Alumnos legitimados que construyen sus aprendizajes.
- Ⓒ Docentes que apliquen estrategias innovadoras.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Los docentes que no logran encantar a los alumnos con el aprendizaje.
Alumnos sin hábitos de trabajo y estudio.
Interacción profesor alumnos deteriorada por problemas de disciplina.
Es necesario un TRABAJO CON LOS PADRES Y APODERADOS.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

JEANNETTE MARLY CUEVAS SEPULVEDA

DIRECTORA

ARTURO PATRICIO KNEER GONZALEZ

JEFE UTP

RUTH CAROLA LONCOMILLA BURGOS

DOCENTE

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

ALUMNOS ,COMUNIDAD ,ESCUELA ,JUNTA DE VECINOS,COMUNIDADES MAPUCHE HUILLICHES,

Alumnos de Enseñanza Básica y media kínder a 4 medio

350

Comunidad Mapuche – Güilliche San Juan de la Costa (Hogares)

18000

Profesores de enseñanza Básica	8
Profesores de Enseñanza Media	13
Total de Beneficiados	2171

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<p>Elevar el nivel académico de los alumnos y alumnas, mediante el apoyo de recursos humanos (profesora de apoyo, docentes de Educación Física y docentes de biblioteca CRA y Computación) y didácticos planteados en un marco sistémico y consensuado</p> <p>METODOLOGIA CDA</p>
Frecuencia de Evaluación	<p>a) Fortalecer conductas personales (cognitivas y afectivas), que favorezcan un clima óptimo de relaciones interpersonales entre profesores y alumnos.</p> <p>b) Organizar en el aula un ambiente estructurado, utilizando estrategias y recursos pertinentes</p> <p>EVALUACION CDA</p>
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<p>Docentes como comunidad inteligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Dominio personal y modelos mentales favorables a su función. ⊙ Una visión compartida de escuela. ⊙ Capacidad de trabajo en equipo. ⊙ Capacidad de abordar las problemáticas con un enfoque sistémico. <p>EVALUACION CDA</p>
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Docentes en la planificación: ⊙ Dominio en la planificación de ciclos didácticos. ⊙ Dominio en la elección estrategias pedagógicas. ⊙ Dominio en la elección de recursos didácticos. ⊙ Dominio en la distribución óptima del tiempo Alumnos: ⊙ Mejoramiento del rendimiento escolar. ⊙ Mejoramiento en las relaciones personales. ⊙ Motivación para el aprendizaje. ⊙ Mejoramiento en los resultados SIMCE. ⊙ Disminución en la repitencia.

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Disminución de los accidentes escolares. ⊙ Cumplimiento del reglamento de convivencia. ⊙ Desarrollo de capacidades de liderazgo, trabajo en equipo y diálogo. ⊙ Identificación con sus profesores, compañeros y colegio.
--	---

10.- Proyección de la experiencia:

Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.

Aquí más que variables, lo que se busca es como se inserta esta propuesta en el plan anual, por ejemplo en la programación del plan de mejoramiento, con fechas, actividades, horarios etc

Las variables seleccionadas para esta investigación son las siguientes:

- **Empatía: Es la capacidad de entender al otro.**
- **Respeto: Es la atención que se le da al otro.**
- **Expectativas: Es la intención de parte del docente de hacer sentir a los alumnos dueños de sus aprendizajes.**
- **Normas de convivencia: Son las reglas en la sala de clases. Favorece la interacción indirecta al clima educativo.**
- **Desfavorece la interacción directa que provoca: Ausencia física y**

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

- **Crear una atmósfera de entendimiento entre ambas partes COLEGIO Y LOS PADRES Y APODERADOS**
- **El alumno se siente protegido y respaldado por el profesorado Y SUS PADRES**
- **Desarrollar la autonomía EN EL COLEGIO Y EN SU HOGAR**
- **Desarrollar un espíritu curioso y sociable. EN LA COMUNIDAD QUE SE DESENBUELVE SOCIALMENTE**
-
- **Crear un clima de confianza y comunicación mutua EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR**
- **Fomentar la autoestima en los alumnos/as EN TODO MOMENTO HACIENDOLOS PARTICIPES DE SU PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

DE ESTA MANERA LOS PADRES Y APODERADOS DESARROLLAN INSTANCIAS DE APOYO A LOS NIÑOS Y NIÑAS, COLABORANDO EN EL TRABAJO DIARIO CON SUS HIJOS E HIJAS BUSCANDO LA MANERA DE AYUDARLE A EJERCITAR LA MEMORIA ATRAVÉS DE JUEGOS DIDÁCTICOS, DIBUJOS, LECTURA DE LOS LIBROS QUE LEEN LOS NIÑOS PARA QUE ELLOS LOS LEAN JUNTO CON SUS PADRES Y HERMANOS, CREANDO UN GRUPO LLAMADO "CLUB RESPLANDOR" ALLÍ EL PAPA Y LA MAMA SERÁN LOS ACTORES PRINCIPALES EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS. (MÉTODO CDA).