

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia

Nombre de la Experiencia Leyendo aprendo y me divierto

Institución educativa que implementa la experiencia

Nombre de la institución educativa Escuela "Octavio Palma Perez "

Responsables de la Experiencia

Persona responsable de la institución educativa

	MIRTA AURORA CANCINO PEREZ
Cargo	Directora

Nombre

La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?

Fecha de Inicio	Marzo de cada año
Tiempo de ejecución de momento actual al	1 año y medio
Fecha de término proyectada	2014 con proyección a permanente
Duración	anual

2.- Datos de la Escuela

2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconomico SIMCE	Medio Bajo
IVE-SINAE	85.14
Matricula	81
Nº Docentes	9
Nº Directivos	1

2.2 Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compre. Medio
2008	230	228	231
2009	287	274	285
2010	278	279	276

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Esta iniciativa nace como una necesidad de generar instancias de aprendizajes en los alumnos, en una población estudiantil altamente vulnerables y que la perciban como una oportunidad de tener una educación de calidad y en igualdad de oportunidades que en sectores urbanos.

La estrategia Enseñanza aprendizaje aborda de la siguiente manera los criterios de la categoría :

- 1.- Favorecer habilidades cognitivas : Evalúa el aprendizaje y adquisición de competencias en el área de Lenguaje y Comunicación frente a estos resultados planifica acciones que le permitan reforzar y fortalecer dichos aprendizajes
- 2.- Didáctica en sectores claves: Las acciones implementadas apuntan a el desarrollo de actividades pedagógicas en el aula con características de alta motivación y significatividad.
- 3.- Innovaciones Metodológicas se han realizado una serie de innovaciones que apuntan a mejorar las prácticas en el aula y que tengan alto impacto en los alumnos , Salas por sub sector , creación de rincón lector, biblioteca de aula , lectura dirigida , lectura silenciosa, lectura domiciliaria, lectura complementaria , cuenta cuento , representaciones.
- 4.- Tecnologías al servicio de los aprendizajes : Se implementaron rincones audiovisuales en cada sala para promover el uso de elementos tecnológicos tales como video grabador , cámaras digitales , unidades didácticas de

aprendizajes

5.-Se omplementa una accion dentro de las estrategias referidas a ser a lecturas domiciliarias destinadas a trabajar el alumno con su familia.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

El Proyecto del fomento lector cuenta con varias instancias de ejecución
a.-Evaluación y Planificación. Se desarrolla los primeros días del año se evalúa , se analizan y tabulan los aprendizajes de los alumnos en el sector de Lenguaje y comunicación , frente a dichos resultados se planifican acciones estratégicas que intervienen el quehacer educativo , dichas acciones se van evaluando , modificando o eliminando.

b.- Desarrollo del proceso . Aplicación de las acciones

1.- Lectura dirigida y/o silenciosa: Esta actividad se desarrolla todos los días de la semana con 10 minutos de lectura dirigida por el profesor , como una forma de mantener la atención de los alumnos .Cuando se realiza la lectura silenciosa cada niño lee lo de su propio interés.

2.- Lectura complementaria: Los alumnos leen en el sector de Lenguaje y comunicacion un libro al mes de acuerdo a su nivel de curso dado por el profesor.

3.-Rincon lector: En las salas de clases de prebasica . Y primer ciclo basico y sala de lenguale y comunicación se habilito un un rincon con alfomras y cojines como una manera de invitar a la lectura y generar habitos mas permanebtes

4.- Biblioteca de aula: Cada sala cuenta con una biblioteca de aula con textos de acuerdo a su nivel de curso y con lecturas apropiadas a su etapa de desarrollo

5.- Lecturas domiciliarias: Dirigida a la familia , en reunión de apoderados mensualmente se le entregan dos lecturas breves especialmente preparadas, de acuerdo a nivel de curso de su pupilo ,para leer en familia , las que en la reunión siguiente se comentaran a nivel general

6.-Cuenta Cuento :En un actividad con proyección a la comunidad local, los alumnos cuentan un cuento a través de una representación con la ambientación respectiva , de acuerdo al nivel de su curso.

7.- Acto día del libro Con la comunidad escolar .como una forma del fomento lector, y motivación permanente.

8.- Creación biblioteca escuela. Habilitación espacio para biblioteca , adquisiciones de textos

c.- Evaluación final . Evaluación anual de los resultados , tribulación y síntesis

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

El Proyecto " Leyendo aprendo y me divierto" Pretende desarrollar el habito lector , y contribuir al desarrollo de las habilidades del pensamiento. Creemos que esta iniciativa nos permite incentivar y fomentar el desarrollo de estos procesos en los alumnos ademas de aumentar la concentración de los alumnos .

Esta experiencia puede ser replicada en cualquier colegio del país, porque a través de estas actividades se pueden adquirir aprendizajes significativos , desarrollar habilidades y hábitos que son perdurables en el tiempo y pueden ser utilizadas como una gran herramienta cuando los alumnos continúen sus estudios de nivel superior., Nuestros resultados como escuela han sido significativos y nos ha permitido atender a los alumnos con necesidades educativas especiales , haciendo un diagnostico y seguimiento

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas) +

Para entender lo significativo de este proyecto a nivel local debemos dar conocer el contexto socio cultural en que la escuela se encuentra inserta,

La escuela de connotación rural Octavio Palma Perez se encuentra ubicada a 55 kilómetros del centro urbano mas cercano , con una población de alrededor de 400 habitantes , compuesta en el mayor porcentaje por personas de alrededores del poblado , formado por obreros temporeros ,con enseñanza básica incompleta , siendo la escuela el único referente social y en la que se desarrollan todas las actividades sociales culturales y recreativas da la localidad.

Los logros de dicha experiencia los podemos expresar en relaciona al impacto positivo que se ha obtenido en las diversas áreas de la institución.

Resultados Simce En el primer año de aplicación de estas acciones escuela ha aumentado significativamente sus logros en los resultados SIMCE logrando mantener la tendencia positiva al año siguiente. Siendo estos a nivel de la comuna el primer año los mejores a nivel de escuelas municipales y en el segundo año ubicado entre los dos mejores y por sobre la media nacional.

Gestión Curricular se han mejorado las practicas educativas en aula respecto de signicatividad de los aprendizajes y cobertura curricular Liderazgo se ha logrado mantener un equipo de gestion activo participativo en todas las acciones de la Unidad Educativa presentes en los momentos de la evaluación y realización de las acciones.

Convivencia Escolar: La comunidad local Sauz al ha mejorado y elevado sus expectativas en relación al éxito de sus hijos que reciben el beneficio de una educación de calidad.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Es un experiencia que se desarrolla en un medio socio cultural bajo,y a nivel de las familias la lectura no era recurso valorado , las familias no cuentan con textos , no se tiene acceso a la presa escrita , no existe conectividad en la zona , el computador como recurso se utiliza solo en la escuela , computador personal solo lo poseen los alumnos beneficiados por el programa yo elijo mi PC , por lo que este proyecto es un recurso que puede servir para comunidades con las características como la nuestra.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

De Pre-kinder a Octavo Básico

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Marcela Garcia Garcia	Educadora de Parvulos	Pre_Kinder Kinder
Patricia Morales Cancino		1° Básico
Margarita Valenzuela Faundez		2° Básico
) Maria Eugenia Espiniza Torres		3° Básico
Marisol,Avila Vera		4° Básico
Carol Henriquez Alarcon		5° Básico

Maria Olga Espinoza Riquelme	6° Básico
Neftaly Abarza Farias	7° Básico
Alicia Diaz Diaz	8° Básico
Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
A.- alumnos de Pre_Kinde a Octavo Básico	81
B.- Docentes	10
C.- Asistentes de educación	6

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Se realiza evaluación diagnostica , de evaluación el proceso, y una evaluación final , velocidad lectora y lectura comprensiva. Informada a la comunidad escolar y socializada en reuniones de Centro general de Padres , Consejo de cursos y Publicación en diario mural
Frecuencia de Evaluación	Se realiza en forma sistemática trimestralmente e informalmente durante todo el desarrollo del mismo
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Los resultados obtenidos han sido utilizados para :Se re-definir los enfoques , evaluación de la efectividad de las practicas aplicadas ,creación de nuevas practicas remediarles.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o re formular la experiencia?	Los resultados han sido fundamentales , para potenciar los aspectos positivos ,mejorar las debilidades del mismo .

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

En este proyecto los padres han sido un pilar fundamental en el desarrollo del proyecto, en el apoyo a sus hijos en la ejecución de las acciones planteadas en el. En las lecturas domiciliarias los padres motivan , dirigen y se involucran en la lectura familiar , contestando juntos las preguntas claves, para posteriormente en la reunión de curso siguiente hacer los comentarios generales sobre la lectura. Además acompañan a sus hijos en las presentaciones del cuenta cuentos, actividad que es extensiva a toda la comunidad local.

