



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VI Convocatoria - 2013

FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	“Formación Profesional Dual “San Agustín”, Impulsando energía joven a futuro.
---------------------------------	--

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Complejo Educacional “San Agustín”
RBD	6115 - 8
Dirección, Comuna, Región	Calle Cacique Millañanco s/n, Licán-Ray. Comuna Villarrica. Novena Región de La Araucanía
Teléfono	045 – 2431042
Correo electrónico	liceosanagustin@gmail.com
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Vitali Torres Núñez
Teléfono	045-2431042
Correo electrónico	liceosanagustin@gmail.com
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Mariela Riedemann Figueroa
Cargo	Profesora y Jefa de Especialidad Servicios de Turismo
Correo electrónico	mariedemann@gmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Desde Pre-Kinder a Cuarto Año Medio Técnico Profesional, Especialidades Servicios de Turismo Y Servicios de Alimentación Colectiva.
Dependencia del establecimiento	Particular Subvencionado
Matrícula	347 (Enseñanzas Básica y Media T.P.)
N° Docentes	33 (Enseñanzas Básica y Media T.P.)
N° Directivos	2 (Director y Jefe de UTP).
IVE SINA E	92,8%
SNED(año)	2012
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	Medio Bajo

2.3 Resultados SIMCE 4º y 8º básico y IIº Medio (últimas 4 mediciones)

Indicar el puntaje obtenido en cada una de las pruebas y años, y si este puntaje implicó una diferencia “significativa” en relación al año anterior (“sube”, “se mantiene” o “baja”, según informes SIMCE).

Año	4º BÁSICO				8º BASICO 2009 y 2011				IIº MEDIO 2008 y 2010			
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	Ptje	Difsig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig
2008	260	Sube	247	Mantiene					235	Mantiene	227	Mantiene
2009	288	Mantiene	264	Mantiene	249	Mantiene	271	Mantiene				
2010	291	Mantiene	264	Mantiene					232	Mantiene	216	Mantiene
2011	274	Mantiene	290	Sube	261	Mantiene	279	Mantiene				

2.4 Resultados SIMCE 4º básico comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico.

Indique el último puntaje obtenido en la prueba SIMCE 4º básico en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico	Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico
274	Superior	290	Superior

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Categoría en la cual se clasifica la experiencia (sólo una).

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una (X))
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describa lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta.

El propósito de esta experiencia es contribuir con una alternativa curricular en que se complemente la formación académica tradicional, de los estudiantes de Enseñanza Media, con el sector productivo de la región, del área de Turismo y Gastronomía, en un entorno de emprendimiento adecuado y coherente con las necesidades educativas y productivas de una de las regiones del país con importantes índices de desempleo y por consecuencia de pobreza. Entre las finalidades del proyecto dual, se encuentra como objetivo transversal, mejorar la calidad de la oferta gastronómica y turística de la Región de la Araucanía, específicamente en la localidad de Lican-Ray y sus alrededores. Considerando que los estudiantes que recibe formación en el presente establecimiento residen dentro de la misma zona geográfica a la cual se pretende asesorar a través de esta estrategia de Enseñanza - Aprendizaje. Esta metodología dual como experiencia educativa, tiene especial relevancia en una región, que además de las diversas necesidades que presenta, cuenta con un gran potencial turístico y gastronómico en que los estudiantes pueden desenvolverse profesionalmente, gracias a las experiencias y aprendizajes teórico-prácticos que puedan adquirir en esta modalidad de formación, transformándose en futuros líderes emprendedores que propongan ideas innovadoras al mercado turístico de la zona, mejorando así la economía y la productividad, local y regional.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Marzo / 2001
Tiempo de ejecución al momento actual	12 años
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	Diciembre / 2021
Duración total proyectada	Anual

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos¹	85	Alumnos aprendices de 3º y 4º año medio, de las especialidades Servicios de Turismo y Servicios de Alimentación Colectiva. Profesores de Especialidades.
b.2	Beneficiarios Indirectos²	89	Alumnos de 1º y 2º Año Medio. Familia de los estudiantes. Profesores y directivos del liceo. Comunidad de Lican-Ray y alrededores.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	Vitali Torres Nuñez , director del establecimiento, tiene la función de promover en su rol protagónico, el emprendimiento e innovación en las nuevas generaciones, a través de la incorporación de recursos humanos y materiales, a la formación de los estudiantes, beneficiarios directos del proyecto. Su compromiso es apoyar la metodología de formación dual facilitando infraestructuras y recursos,
------------	---	--

¹Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

²Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



	<p>asesoramientos y normativas requeridas.</p> <p>Mariela Riedemann Figueroa y Marcela Fuentes Sandoval, profesoras de especialidad de Turismo y Gastronomía respectivamente, y tutoras responsables de los alumnos que van a empresa dentro de las actividades académicas propuestas.</p> <p>Ambas involucradas en la formación técnica de los estudiantes, dentro del aula, en los correspondientes días que asisten al establecimiento, así como también son las profesoras responsables de la labor que cumplen los estudiantes en la empresa a la cual asisten dos días a la semana, instituciones contactadas por las profesoras ya mencionadas.</p> <p>Las dos profesionales a cargo de esta experiencia de formación, tienen además la misión de incorporar innovaciones necesarias al aula, ya sea modificar metodologías y estrategias de enseñanza, como también, el adaptar las actividades derivadas de los contenidos.</p>
--	---

d) Pertinencia de la experiencia

<p>d.1</p>	<p>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver).</p> <p>Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
	<p>La Región de La Araucanía, zona en que se lleva a cabo la experiencia de formación dual, del complejo Educacional San Agustín, ubicado en la comuna de Villarrica, específicamente en la localidad de Lican-Ray, corresponde a una de las regiones más pobres del país, relacionado este hecho a los altos índices de desempleo y de migración de sus habitantes a otras regiones con mayor productividad económica y oportunidades laborales. De la mencionada escasez de empleabilidad, para los jóvenes recién egresados de establecimientos de educación media que no cuentan con una formación técnica, nace la iniciativa de atraer a las empresas turísticas de la zona, a la localidad mencionada y apoyar el crecimiento de ésta, a través del nexo establecido entre el Liceo y estos centros empresariales de la región. En este sentido, la labor realizada en el establecimiento, responde a la necesidad de contribuir a la formación integral y desarrollo técnico profesional de sus estudiantes, siendo éstos, capaces de insertarse eficaz y exitosamente al mundo laboral, en los espacios que las mismas empresas contactadas, ofrezcan, pero además involucrando sus propias experiencias en iniciativas de emprendimiento personal y familiar en beneficio de toda la comunidad.</p>
<p>d.2</p>	<p>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento</p> <p>Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p>
	<p>Teniendo en consideración los aspectos relevantes del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, la experiencia propuesta busca fortalecer puntos claves de éste, relacionados con la formación integral de los estudiantes, en que todos tengan una oportunidad de aprendizaje y su inserción laboral al concluir sus estudios de educación media. Es así como esta experiencia entrega una educación complementaria, generando un espacio de aprendizaje en el aula tradicional, como</p>



	<p>también en las empresas en que cada estudiante realiza su formación dual, lo cual fortalece las metas propuestas en el PEI, al capacitar a todos sus estudiantes de tercero y cuarto medio en el área de turismo y gastronomía, así como también a sus profesores, quienes serán en conjunto los encargados de dar a conocer a la comunidad los logros alcanzados y los beneficios que trae consigo la metodología de formación dual. Lo anterior debido a la preocupación y constante interés de la comunidad educativa a través de su PEI, en mantenerse atento a las necesidades de la localidad en que se encuentra inserto, como también del desarrollo integral de todos sus estudiantes, brindando las oportunidades necesarias a ellos y a sus respectivas familias, de las cuales un 50% es de origen mapuche, con diversas carencias socio culturales y económicas que es posible disminuir incorporando nuevas experiencias, oportunidades e innovaciones, a través de las dos especialidades del Liceo, que buscan generar una instancia de emprendimiento juvenil y de actividad productiva temprana.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	<p>OBJETIVO GENERAL: A largo plazo, se busca formar una persona autónoma, capaz de actuar competentemente en situaciones de la vida social y laboral, a través de la enseñanza integral entregada los estudiantes en el ámbito de las especialidades Servicios de Turismo y Servicios de Alimentación Colectiva, transformando lo teórico en un saber completo, mediante la práctica en un escenario real y exigente.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Apoyar el fortalecimiento de capacidades e instalación de competencias laborales en estudiantes de Turismo y Gastronomía, a través de la metodología de Formación Profesional Dual. A corto plazo de busca actualizar permanentemente el Plan de Estudio del establecimiento y demás registros</p>



	<p>académicos relacionados con los estudiantes y las actividades propias de las especialidades. , involucrando a todos los actores relevantes del establecimiento, a través de la metodología dual con una alternancia de 3 días en el liceo y 2 días en la empresa; conducentes a impulsar un cambio en las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Fortalecer competencias genéricas y laborales e instalar capacidades, en alumnos y profesores, conducentes a producir cambios en el entorno, en pro del emprendimiento y la innovación técnica profesional.</p>
e.2	<p>Estrategias o metodologías implementadas.</p> <p>Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>La metodología dual implementada en el establecimiento, se desarrolla entre el Liceo San Agustín y las empresas en convenio, logrando de esta forma una coherencia entre el aprendizaje que ocurre en las salas de clases y aquel que ocurre en las agencias de turismo y restaurantes de la zona. Lo anterior, implicó necesariamente una adaptación del Plan de Estudios, en Formación General, con 12 horas a la semana, como también en los Módulos, con 26 horas a la semana, con dos días en la empresa. Se elabora un Plan de Desempeño para el Aprendizaje en la Empresa (PDAE), instrumento en el cual se valida el trabajo entre el liceo y la empresa. Por lo tanto, la empresa asume este plan de desempeño como una guía orientadora que promueve resultados de aprendizaje esperado. Este plan debe ser elaborado según las características de la empresa, incluyendo terminología propia del mundo productivo y contextualizado de acuerdo a los requerimientos específicos del entorno productivo regional, en turismo y gastronomía. El rol principal lo debe cumplir el estudiante, quien es el encargado de construir su aprendizaje facilitado por el maestro guía en la empresa y el profesor tutor en el liceo, ambos capacitados para liderar las actividades del Plan de Estudios.</p>
e.3	<p>Etapas de implementación de la innovación.</p> <p>En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>
	<p>Las tareas involucradas en la implementación del Proyecto Dual en nuestro</p>



	<p>establecimiento educacional, están distribuidas en las siguientes etapas: reflexión al interior del liceo respecto a las fortalezas y debilidades de la formación dual. Posteriormente, un equipo de profesores recibe perfeccionamiento docente en la implementación de la innovación. Se definen a los principales actores de la formación dual, sus características y cualidades, es decir, rol del liceo, se define el rol de la empresa, el aprendiz y el maestro guía. Carta de compromiso del Sostenedor. Presentación del modelo a aplicar en la Formación Dual, tres días en el liceo y dos días en la empresa. Fundamentación de la viabilidad del proyecto dual según resultados de la exploración del entorno laboral. Presentación de Planes y Programas de Estudio para las especialidades en Formación Dual. Plan de Desempeños para el Aprendizaje en la Empresa, validado e institucionalizado. Finalmente, Plan de Estudio de 3º y 4º año Modalidad Dual y diseño de actividades para las clases de Introducción al Mundo del Trabajo y Análisis de la Experiencia en la Empresa. Se prepara información relevante sobre aspectos evaluativos a Maestros Guías y Profesores Tutores y Padres y Apoderados de los alumnos.</p>
e.4	Descripción de los materiales utilizados para la implementación. Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)
	<p>Respecto a los materiales utilizados para la implementación del Proyecto de Formación Profesional Dual, éstos fueron adquiridos y desarrollados por el mismo establecimiento educacional y asesorado por la Fundación del Magisterio de la Araucanía. Por ejemplo, en la formalización de Cupos de Aprendizaje, también en la preparación de los Maestros Guías y la preparación de los Profesores Tutores a cargo del proyecto dual, se organizaron los reemplazos, las autorizaciones y permisos correspondientes para facilitar la asistencia, los espacios y los materiales requeridos para concretizar las acciones a seguir. La supervisión del Aprendizaje en la Empresa, a cargo de las profesoras tutoras se realiza con pasajes aportados por el colegio, mientras tanto que los alumnos son apoyados con becas de ayudas de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa. Respecto a la implementación de talleres de especialidades, éstos han sido equipados con materiales propios adjudicados mediante proyectos. La administración y tareas del Proyecto de Formación</p>



	Profesional Dual, referida a documentación y archivos que contengan los registros de la aplicación del dual, se mantienen a través de recursos del establecimiento educacional.
e.5	Resultados esperados/ meta. Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	En el mediano y largo plazo, se espera mejorar las oportunidades laborales de los alumnos que estudian las especialidades Servicios de Turismo y Servicios de Alimentación Colectiva, mediante la metodología de Formación Profesional Dual; que logren insertarse con éxito al mundo del trabajo; que puedan tener una mejor preparación académica , obteniendo las competencias requeridas por los sectores productivos gastronómicos y turísticos actuales. En el mediano y largo plazo, se pretende que al implementar esta estrategia metodológica, el establecimiento sea conocido a nivel regional y nacional , mediante redes de trabajo en equipo, con otros establecimientos y empresas, favoreciendo el perfeccionamiento profesional de los docentes y específicamente en la actualización del currículum de ambas especialidades. Muy importante, que en el corto y mediano plazo, un mayor número de alumnos logren su Título de Técnico de Nivel Medio e incorporarse al mundo laboral con mayores oportunidades de trabajo, ya que los estudiantes en la empresa tienen contacto directo con tecnologías de primer nivel y profesionales que enseñan las tareas propias del rubro, a su vez el contacto directo con el público favorece la formación de la personalidad, motivación y autoestima. Que los alumnos sean felices y estén contentos. Que sean responsables, honestos, solidarios, amables y respetuosos. Que el liceo logre, en el corto y mediano plazo, mejorar la promoción y disminuir la deserción de todos los estudiantes.

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	En la Formación Técnica y Profesional Dual, los alumnos aprenden en el Liceo, todo lo correspondiente a la Formación General y las destrezas básicas junto a la comprensión tecnológica. Entonces, lo que se evalúa es el ¿para qué...? y el ¿por



	<p>qué...?. En la empresa los alumnos aprenden la Formación de hábitos laborales, junto al dominio de operaciones y procedimientos. Entonces, lo que se evalúa es el ¿qué hacer...? y el ¿cómo hacerlo...?. Con esto se logra la formación de capital humano calificado, para la empresa competitiva. El cómo se evalúa, se desarrolla a través de diversas metodologías de procesos formativas, considerando los conocimientos, las habilidades y la actitud laboral; de acuerdo a las horas sugeridas para desarrollar las actividades orientadas a conseguir los aprendizajes esperados y evaluar su logro. Los criterios de evaluación están en directa relación a los aprendizajes esperados en cada perfil profesional de la especialidad que estudia el alumno, es decir, Servicios de Alimentación Colectiva y Servicios de Turismo; considerando el tratamiento de objetivos transversales orientados al desarrollo de la actitud laboral. Para responder y con qué se evalúa, se puede señalar la aplicación de diversos instrumentos evaluativos, tales como Pautas de Evaluación de acciones de los estudiantes, donde se evalúan las tareas realizadas según áreas de desempeños contenidas en el Plan de Aprendizaje en la Empresa.</p>
f.2	<p>Frecuencia de evaluación.</p> <p>Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)</p>
	<p>La evaluación mediante observación directa del aprendizaje del estudiante, tanto en el liceo como en la empresa, se realiza clase a clase. Se programan evaluaciones semanales, quincenales y mensuales, utilizando diversos instrumentos evaluativos. La evaluación del aprendizaje en la empresa, se realiza trimestralmente, previo acuerdo con el Maestro Guía a cargo de los alumnos. Respecto a las oportunidades académicas, las evaluaciones de procesos y finales se realizan cuando el alumno aprende y puede explicar lo que aprendió.</p>
f.3	<p>Gestión de los resultados.</p> <p>Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)</p>
	<p>Los resultados obtenidos, vistos anteriormente, han servido para confirmar la necesidad y viabilidad de continuar aplicando esta metodología de aprendizaje, en el mediano y largo plazo. Respecto al mejoramiento o reformulación de la experiencia, se han considerados varios aspectos, como; la validación y actualización del Plan de</p>



EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA

	<p>Desempeños para el Aprendizaje en la Empresa y el Plan de Rotación. Se continúa con la alternancia de dos días en la empresa y tres días en el liceo, esto debido a que nuestros alumnos proceden en su mayoría de sectores precordilleranos al liceo y la actividad turística se desarrolla durante todo el año. La formación dual favorece en el alumno el desarrollo de su autoestima, mejora sus expectativas y por ende logra mejorar sus resultados académicos. Se proyecta hacia el futuro y desea superarse cada día más y mejor. En el corto plazo se pretende potenciar el trabajo en equipo, por departamentos, con el propósito de planificar en conjunto temáticas comunes como la articulación e integración de contenidos y niveles de enseñanza. Se acuerda planificar las clases, según el modelo basado en competencias y trabajar la metodología de proyectos junto a los estudiantes. La experiencia dual, orienta el perfeccionamiento docente.</p>
--	---

g) Principales logros

g.1	<p>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)</p>
	<p>Entre los principales logros obtenidos de la experiencia a la fecha, podemos mencionar por ejemplo, que los estudiantes logran obtener su Título Técnico de Nivel Medio en la Especialidad que estudiaron, y hoy se encuentran en su mayoría trabajando en las distintas empresas turísticas, hoteleras y gastronómicas de la región. Otros titulados están, ejecutando microproyectos por la vía del emprendimiento familiar y desarrollo de sus comunidades, incentivando la creación de nuevos negocios y oportunidades laborales para todos. Es importante destacar que, en los últimos tres años, el porcentaje de retiro de estudiantes del establecimiento educacional, ha disminuido, debido al interés que existe por las especialidades en formación dual y continuar esforzándose en los estudios, hasta lograr obtener su título. El acuerdo de planificación de la enseñanza basada en competencias y en la actualización del Plan de Estudios de las especialidades, impartidas en Formación Profesional Dual y el perfeccionamiento docente permanente en ayuda a la Formación Técnica y Profesional Dual. Resaltar la</p>



	pertinencia y relevancia de las especialidades que imparte el establecimiento en la zona turística de Villarrica, Pucón, Coñaripe y Licán-Ray. Otro logro muy importante, es trabajar siempre muy unidos y comprometidos con nuestro PEI . Realizar un trabajo pedagógico bien planificado, exigente y que atienda a todos los alumnos y alumnas, según sus capacidades y ritmos de aprendizajes.
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	<p>Esta experiencia es una innovación importante en el contexto socio-económico bajo o de pobreza en que se encuentra inserto el establecimiento, ya que prepara a nivel técnico a estudiantes que por motivos justamente económicos vean disminuidas las oportunidades laborales en el mañana, por su escasa formación profesional o técnica. Esta experiencia trae consigo una mayor apertura a tales oportunidades que buscan los jóvenes al culminar su proceso de enseñanza media, entregándoles herramientas útiles y valiosas para su vida laboral así como también para la prolongación de estudios superiores. Además de lo ya mencionado, se fomenta el turismo, el comercio local de productos artesanales, la gastronomía y oferta de comidas típicas que atraen a una mayor cantidad de turistas, considerando que una localidad como Lican-Ray, en contexto de pobreza, se sustenta en el turismo en los meses de enero y febrero, viéndose favorecida la comuna al involucrar a los jóvenes y sus familias en este proceso de enseñanza en que se forman para ser futuros micro-emprendedores, líderes responsables y comprometidos con su localidad y con el rol social que cumplen, en beneficio del progreso y superación de todos sus habitantes.</p>
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida?
	<p>Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p>
	Los esfuerzos que realiza nuestro establecimiento educacional en la formación de



	<p>Técnicos de Nivel Medio, a través de la metodología de Formación Profesional Dual, merece ser una iniciativa conocida por todos. Provee a los estudiantes de habilidades necesarias para desempeñarse en condiciones reales en las especialidades Servicios de Turismo y Servicios de Alimentación Colectiva. Las ventajas de la Formación Dual, para los estudiantes son: el acceso a la realidad productiva y laboral, el conocimiento temprano del futuro campo laboral, los incentivos motivadores para su especialidad y aprendizaje en la empresa. También destacan las mejores posibilidades de empleabilidad en el mercado laboral y se ofrece una mayor movilidad social y laboral. Por otra parte, los beneficios que recibe el establecimiento educacional, se refieren a la oferta de especialidades de acuerdo a la demanda laboral y dinámica del Empleo, también a la optimización y aprovechamiento de los recursos disponibles; es importante el contacto permanente con empresas turísticas y gastronómicas de la región y finalmente abre posibilidades para el perfeccionamiento docente. Mejora expectativas de los estudiantes, profesores y familias.</p>
h.3	<p>Potencial de impacto a nivel institucional.</p> <p>Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p>
	<p>El objetivo fundamental de cada módulo es desarrollar y consolidar condiciones adecuadas en los alumnos que estudian las especialidades del liceo, con el fin de que puedan desempeñarse como futuros técnicos interesados en conocer determinadas situaciones, contextos, lugares o distintos aspectos del mundo productivo actual. La escuela por su parte, debe adaptar su horario de clases a dos lugares de aprendizaje. Por ejemplo, los alumnos de cuarto año medio asisten a empresa los días martes y miércoles de cada semana y los estudiantes de tercero medio, acuden a empresa los días jueves y viernes, también de cada semana. Por lo tanto, el día lunes se concentran todos los cursos en el establecimiento. Esta dinámica y rutina educativa diaria nos ayuda a optimizar espacios educativos, por ejemplo salas, ya que en nuestro liceo faltan. Existe una asignatura nueva en el Plan de Estudio, denominada Análisis de la Experiencia en la Empresa, que es un</p>



	<p>espacio de desarrollo de capacidades de comunicación, de investigación y análisis, y de construcción de conocimientos a partir de la experiencia de aprendizaje en el medio laboral. Respecto, el impacto en el desarrollo del cuerpo docente se refleja en la retroalimentación del currículum, también abre nuevas posibilidades para el perfeccionamiento docente. Los beneficios para la comunidad están reflejados en la disponibilidad contratar Jóvenes altamente bien capacitados y concretizar proyectos por la vía del emprendimiento familiar.</p>
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	<p>Los acuerdos o cambios que se han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos, están relacionados a las siguientes temáticas: Planificación de la Enseñanza basada en Competencias, solamente en el caso de los módulos que se enseñan en las especialidades. Formación General, asume la Planificación Clase a Clase, trayendo ambas estrategias de planificación de la enseñanza, positivos resultados de trabajo docente en equipo, con contenidos e instrumentos evaluativos articulados e integrados en beneficio del aprendizaje del alumno. Otro acuerdo, está relacionado con la aplicación del Manual de Convivencia Escolar, del establecimiento, donde existen artículos exclusivamente para apoyar a la Formación Dual y la permanencia del alumno en la empresa, durante dos días a la semana. El reglamento de Promoción y Evaluación Escolar, señala por ejemplo que el alumno no puede reprobado ningún módulo de la especialidad. La enseñanza de los Módulos de la especialidades, se desarrolla compartiendo horas entre el liceo y la empresa y el alumno debe realizar una Práctica Profesional de 360 horas, en la empresa dual.</p>

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	Se observa en los alumnos, un alto interés por las especialidades que imparte el establecimiento en el marco de la Formación Profesional Dual. También se observa,



	<p>interés por obtener un mejor rendimiento escolar y un sentido de superación, a pesar de su situación socio-económica precaria. Con testimonios de alumnos egresados titulados y trabajando en empresas del sector de servicios de alimentación y turismo, se pretende mantener la motivación de los estudiantes por progresar y superarse cada día. Entre las fortalezas se destacan el interés de los padres para que sus hijos puedan proseguir estudios en Educación Media Técnico Profesional, y obtener su Título de Técnico de Nivel Medio en la especialidad elegida por el alumno. Profesores de aula y tutores con actitudes de asumir desafíos para mejorar la calidad de la educación. La pertinencia y relevancia de las especialidades que imparte el establecimiento en la zona turística de Villarrica-Pucón-Licán-Ray y Coñaripe. El perfeccionamiento docente permanente, fortalecerá el área vocacional y profesional de los educandos. Constituir el Consejo Asesor Empresarial, el Centro de Ex – Alumnos y una Bolsa de Empleo San Agustín, con iniciativas concretas en el área Técnico Profesional, corresponden a las proyecciones de la experiencia planteada.</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>Las redes o alianzas que se han generado dentro del establecimiento para permitir la proyección de la experiencia, son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Con la Unidad Técnica Pedagógica, en el acuerdo de planificación de la enseñanza basada en competencias y en la actualización del Plan de Estudios de las especialidades, impartidas en Formación Profesional Dual y el perfeccionamiento docente permanente en ayuda a la formación Técnica Profesional.- El Departamento de Especialidad, que orienta su Plan de Trabajo a apoyar la formación integral y competente de los estudiantes en el ámbito de la especialidad de Servicios de Turismo y Servicios de Alimentación Colectiva.- Con el Proyecto de Integración Escolar, dirigido a otorgar oportunidades a los alumnos que estudian las especialidades, y que tienen necesidades educativas especiales, tanto permanentes como transitorios.- El Departamento de Orientación, por su parte, colabora en el consejo de curso, convivencia escolar y asesoramiento a becas y beneficios escolares.



EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA

Por otra parte, las redes o alianzas que se han generado con actores externos al establecimiento y que permiten la proyección de la experiencia, son:

- Con la **Fundación Arturo Irarrázaval Correa**, se generó una alianza en apoyo por medio de becas de ayuda en movilización y alimentación para los alumnos aprendices que asisten a empresa cada semana. Así como también fue necesario el establecimiento de redes con empresas que autorizaban ser centros de práctica para la formación técnica de los estudiantes.
- Las **Empresas** turísticas, hoteleras y gastronómicas, en convenio con el establecimiento educacional.