

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

| | | |
|---|--|---------------------|
| Identificación de la experiencia | | |
| Nombre de la Experiencia | “CUIDANDO MI CUERPO, ASEGURO MI VIDA” | |
| Institución educativa que implementa la experiencia | | |
| Nombre de la institución educativa | Escuela D-37 Republica de Bolivia Una escuela saludable | |
| Responsables de la Experiencia | | |
| Persona responsable de la institución educativa | Nombre | Susana Correa Muñoz |
| | Cargo | Directora Interina |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado) | | |
| La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución? | Fecha de Inicio | Marzo de 2008 |
| | Tiempo de ejecución al momento actual | 1 año |
| | Fecha de término proyectada | Nov. 2008 |
| | Duración | 1 año escolar |

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

| Categoría | Opción (marque con una x) |
|--|------------------------------|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | |
| Escuela – Comunidad | |
| Dimensión Socio-afectiva y Valórica | X |
| Las Artes y la cultura al interior de las escuelas | |

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

La experiencia que a continuación se presenta se adscribe en las categorías de la Dimensiones: Socio-Afectiva y Valórica y también Escuela y Comunidad. Se contextualiza en el marco curricular a través del enfoque de la Transversalidad y se concretiza con los Objetivos Fundamentales Transversales, que se orientan al logro de una formación más integral de todos los estudiantes en los ámbitos de desarrollo personal, formación ética e identidad, e interacciones personales.

La propuesta que a continuación se presenta se sustenta en el concepto de **“Responsabilidad Social”**. La escuela no sólo se debe a la tarea de entregar instrucción, la educación trasciende el sistema escolar, dado que a través de ella se puede alcanzar el desarrollo como país, en este sentido la institución escolar juega un papel fundamental al momento de generar ciudadanos responsables socialmente. Una educación para la responsabilidad social exige un enfoque amplio, integral y humanista, distante del enfoque educativo tradicional que tiende a ser restrictivo (centrado en los contenidos) y reduccionista (orientado a la especialización). La labor de la escuela entonces debe darse a la tarea pedagógica con un sentido integral, que vincule armónicamente los saberes técnicos con el desarrollo de las dimensiones afectivas, actitudinales, cognitivas y valóricas de los alumnos. En este sentido, el mayor desafío de los docentes y actores educativos ha sido la implementación práctica de estos objetivos en la vida escolar concreta y en la formación de los alumnos. Dentro y fuera de la sala de clases.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La experiencia corresponde a una iniciativa que surge el año 2005, en que la escuela es invitada a participar en un programa de Red de Escuelas Saludables, patrocinado por JUNAEB, quien además entrega algunos recursos económicos para sustentar la propuesta. A contar de ese año la escuela empieza a desarrollar una estrategia integral para abordar temas relacionados con: la autoestima, el autocuidado, alimentación y factores protectores psicosociales. Siendo uno de sus principales focos la inserción curricular de Unidades de Aprendizajes en todos los niveles pero con diferentes temáticas. Del mismo modo se desarrolla una línea de difusión y socialización del Programa con padres y apoderados. En el año 2008 el establecimiento postula a un fondo concursable con el proyecto: Cuidando mi

cuerpo, aseguro mi vida. Iniciativa que pretende darle continuidad a la Escuela Saludable como sello de identidad institucional. Esta experiencia se focaliza en la implementación de un programa de Salud Escolar que pretende promover el autocuidado, la valoración del cuerpo y la salud como factores de terminantes para la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes, su finalidad apunta a lograr más y mejores aprendizajes pero con calidad de vida. El programa aborda un diagnóstico nutricional de la totalidad de los estudiantes (relación peso talla). Someter a una evaluación diferenciada a aquellos alumnos que presenten riesgo de obesidad. Desarrollar un modelo de seguimiento familiar de alumnos focalizados con intervenciones multiprofesionales: kinésico y nutricional. Someter los alumnos focalizados a un programa de acondicionamiento orgánico. Promover la alimentación saludable en todos los estamentos y además contempla una campaña de difusión de colaciones saludables especialmente dirigida a los apoderados.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

A nivel institucional se puede decir que a través de la sistematización y continuidad de la propuesta se ha ido construyendo una identidad institucional, que a todo nivel genera sinergia organizacional. Esta propuesta le entrega un plus a la institución generando ventajas comparativas y competitivas dentro de las escuelas del sector municipal.

Desde el punto de vista de la formación integral, la Escuela Saludable se sustenta en el principio de lograr aprendizajes de calidad en ambientes de calidad. Se espera mejorar resultados de aprendizaje, comprometiéndonos con mejorar condiciones óptimas para los aprendizajes. No basta con los recursos materiales, necesitamos desarrollar a la persona en toda sus posibilidades partiendo del desarrollo del autoconcepto, la autonomía, la autoestima, el autocuidado para incorporar gradual y progresivamente estos valores en procesos de interacciones sociales sanas, afectivas, inclusivas y finalmente desarrollar en nuestros estudiantes factores protectores psicosociales que faciliten la convivencia de nuestros niños y niñas.

5.- Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

De modo global se está instalando en toda la comunidad escolar:

- Una cultura del autocuidado.
- Alumnos con mejor autoestima.
- Una atmósfera de convivencia saludable.
- Aumento permanente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el enfoque glocal se ha logrado:

- Establecer un diagnóstico del estado nutricional de todos los estudiantes.
- Focalizar niños en riesgo nutricional.
- Entregar una atención multiprofesional a la población de riesgo.
- Desarrollar un programa de acondicionamiento orgánico para la población de riesgo.
- Incorporar a los padres a talleres.
- Establecer redes de colaboración institucional.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Lograr levantar y desarrollar una propuesta educativa integral que asume su responsabilidad social generando identidad, compromiso y sinergia institucional. propone un enfoque intersectorial a través de la Escuela Saludable.

Los ámbitos de intervención de una escuela saludable están ligados al desarrollo de las personas por tanto son intervenciones siempre amigables y atractivas para sus usuarios.

Un estudiante identificado con su escuela, que lo valora y respeta en su individualidad, naturalmente estará motivado y dispuesto a los requerimientos y desafíos que el establecimiento le proponga.

7.- A quienes beneficia la experiencia

| | |
|--|---------------------------|
| Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad) | |
| 1078 alumnos que componen el universo de la matrícula del establecimiento y sus respectivos apoderados. 33 profesores | |
| Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones | |
| RIGOBERTO ALVARADO DEL FIERRO | Coordinador de proyecto |
| EMILIO ARANCIBIA QUIROZ | KINESIÓLOGO |
| FABIOLA NUÑEZ | NUTRICIONISTA |
| MATILDE RODRIGUEZ | COORDINADORA EXTRAESCOLAR |
| Mª HAYDEE MIRANDA CHAPANA | ORIENTADORA |
| SUSANA CORREA MUÑOZ | REESPONSABLE DEL PROYECTO |
| Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.) | |
| Alumnos de NB-1 a NB-6 | 1078 |
| Apoderados | 1078 |
| Profesores | 33 |

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tipo de Metodología de Evaluación | <p><u>Externas:</u> Rendiciones Informe trimestral de estado de avance de acuerdo a formato establecido. Visitas de supervisión.</p> <p><u>Interna:</u> Informe escrito de profesionales. Control de asistencia. Bitácora de evidencias audiovisuales</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Frecuencia de Evaluación | <u>Externas:</u> Trimestral <u>Internas:</u> mensual |
| Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?) | Se sistematizaron en un informe final y se presentaron como evidencias para solicitar la continuidad del proyecto para el periodo 2009 (se adjunta) |
| ¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia? | Sin duda los resultados evidencian la necesidad de darle continuidad a la experiencia, dado que confirman los supuestos respecto de las altas tasa de obesidad en la población escolar escolar, sedentarismo, enfermedades cardiovasculares de aparición temprana, y en último caso y más importante: “Deficiente calidad de vida que incide directamente sobre los procesos de aprendizajes escolar. Es entonces necesario abordar la temática desde la escuela como un tema de responsabilidad social educativa. La escuela debe hacerse cargo y a partir de este reconocimiento desarrollar estrategias intersectoriales para abordar la problemática de manera contundente. |

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Durante el año 2007 se discutió intensamente y con todos los actores del sistema, cuál sería la propuesta pedagógica del establecimiento en su ingreso a la Jornada Escolar completa. Los apoderados representados en las directivas de los sub – centros de padres tuvieron la tarea de desarrollar su propio análisis situacional de la realidad escolar y plantear sus expectativas, siendo la propuesta de Escuela Saludable una alternativa viable.

A partir de esta declaración se realiza todo un proceso de socialización del proyecto pedagógico con plena participación de padres y apoderados quienes además comprometen recursos económicos por sobre \$1.500.000.- para la implementación de la sala cardiovascular.

Durante el desarrollo de la experiencia los apoderados han participado activamente en talleres de padres. En temáticas como: obesidad infantil, alimentación saludable, colaciones saludables para la JEC.

Un grupo focalizado de apoderados de alumnos con riesgo nutricional ha recibido atención multidisciplinaria para abordar la problemática de modo integral.

Durante el presente año se espera poder brindar el servicio multiprofesional y la sala cardiovascular a todos aquellos padres que presentan riesgo de obesidad, esto dado la importancia de abordar a la familia en su conjunto para provocar el cambio de la cultura de la salud.