

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

##### Identificación de la experiencia

Nombre de la Experiencia **Colegio Solidario**

##### Institución educativa que implementa la experiencia

Nombre de la institución educativa **Colegio Louis Pasteur**

##### Responsables de la Experiencia

Persona responsable de la institución educativa

Nombre	LUIS GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ
Cargo	DIRECTOR-REPRESENTANTE LEGAL

##### TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)

La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?

Fecha de Inicio	marzo 2010
Tiempo de ejecución al momento actual	3 años
Fecha de término proyectada	
Duración	indefinida

## 2.- Datos Escuela

### 2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	C
IVE SINAIE	47,1%
SNED	2010 – 2011
Matrícula	801
Nº Docentes	30
Nº Directivos	4

### 2.2a- Simce (últimos 3 años)

#### Segundo Medio

Año	Lenguaje	Matemática
2010	308	310
2008	291	283
2006	289	292

#### Octavo Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Cs. Sociales	Cs. Naturales
2009	294	297	288	292
2007	286	289	291	291
2004	285	285	291	281

#### Cuarto Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2010	295	279	275
2009	286	287	278
2008	299	283	282

### 2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2009	536	537	542	496
2010	544	534	541	523
2011	540	544	521	537

### 2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

En términos generales los resultados SIMCE constituyen un valioso aporte para la toma de decisiones al interior del establecimiento educacional y el compromiso de Padres y Apoderados para entregar una educación integral.

En síntesis los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes sobrepasan el promedio nacional y de sus grupos homogéneos. Aun así, el colegio que se encuentra bien posicionado a nivel comunal y regional, continúa en la búsqueda de nuevas estrategias para lograr aprendizajes significativos mejorando las prácticas pedagógicas, pues los docentes tienen altas expectativas de sus alumnos. La meta es alcanzar los 300 puntos promedio.

Los Niveles de Logro analizados e insertos en el Plan de Mejoramiento Educativo, señalan un avance significativo y sistemático, lo que motiva a seguir trabajando en pos de las metas propuestas, sin relegar la formación socio-afectiva.

### 3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

#### 3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### 3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Las habilidades socio-afectivas y éticas son herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas.

Dentro del rol formador de los colegios también se deben fortalecer conductas, valores y relaciones para una educación integral.

Formar en habilidades socio-afectivas y éticas tiene un profundo valor en sí mismo. En las prácticas pedagógicas no puede quedar invisibilizada ni relegada a un segundo plano.

Es de suma importancia que toda la comunidad escolar visualice su relevancia y la incorporación dentro de los objetivos de aprendizaje.

El tema de los valores no es un aspecto circunstancial o colateral, está inserto en lo medular de la acción educativa.

La educación actual requiere inculcar valores lo cual se explicita en el hecho que las reformas educativas proponen como una de sus innovaciones más radicales la incorporación y promoción de valores en la educación, incluyéndolos en el currículo a través de los OAT.

### 4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

El proyecto de Colegio Solidario nace como una necesidad que nuestros estudiantes puedan vivenciar experiencias a través de visitas programadas a diferentes instituciones de la comuna y desarrollen valores insertos en el PEI, como la Solidaridad y el Respeto.

Tiene como Objetivo de Aprendizaje Transversal  
a) Contribuir a una cultura solidaria y más democrática, a través de la visibilización y reconocimiento de prácticas y acciones solidarias que realiza cada grupo-curso.

Esta iniciativa que nace como parte de la formación valórica que el establecimiento entrega a sus estudiantes, involucra a padres- apoderados-docentes y alumnos, que en conjunto y acorde a la planificación y cronograma se preparan para visitar Hogares de Ancianos, Jardines Infantiles, Familias vulnerables, etc., acción que les permite vivenciar en terreno diferentes realidades socio-económicas y/o carencias afectivas, por ejemplo, abandono en el caso de los adultos mayores.

Cada visita se convierte en una instancia de fortalecimiento del espíritu solidario y respeto por el otro.

Son capaces de asumir la importancia de una formación valórica sólida que les ayude a ser personas solidarias, respetuosas, empáticas. Esta oportunidad de colaborar, entregar momentos de recreación y compartir con el otro, los revitaliza, los potencia como personas y son capaces de valorar lo socio-afectivo al interior de sus propios hogares.

### 5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Creemos que esta iniciativa merece ser conocida porque impacta en ámbitos como la mejora de la disposición escolar para el aprendizaje, el sentido de apego al colegio, la actitud y habilidad para aprender. Ha sido una experiencia exitosa que año a año se potencia y porque cumple su Objetivo de Aprendizaje Transversal que es el desarrollo de actitudes solidarias, de responsabilidad, respeto y compromiso social.

Cuenta con el apoyo y compromiso institucional, es sistemática, planificada y se desarrolla con el protagonismo de los estudiantes.

Esta iniciativa ha permitido el acercamiento a las distintas instituciones de la comunidad, realizar proyectos de aula en función de Jardines Infantiles vulnerables, ha desarrollado la creatividad y el compromiso de todos los agentes involucrados en el proyecto. Son un modo eficaz para enfrentar los desafíos de la educación del siglo 21.

La vida en una sociedad altamente tecnologizada, global, democrática, competitiva y en constante transformación requiere de un desarrollo humano en toda su potencialidad. Se hace necesario fortalecer afectividad, sociabilidad y capacidad de discernimiento ético. Todo ello ha sido posible de incorporar a través de la puesta en práctica del proyecto Colegio Solidario a partir del año 2010.

### 6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

#### Logros proyecto Colegio Solidario

Uno de los principales logros del proyecto es el desarrollo de actitudes solidarias, responsables y compromiso social reflejado en el accionar de los estudiantes al mostrar cambios de conducta y participar activamente en la puesta en marcha del proyecto.

Vivenciar escenarios y realidades distintas al visitar instituciones de la comunidad que son vulnerables y a quienes se puede ayudar con gestos, palabras y acciones reales acorde a sus necesidades.

Desarrollar la Inteligencia Emocional en nuestros estudiantes entendida como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

El desarrollo del proyecto ha permitido la interacción con adultos mayores y párvulos en visitas realizadas. El acercamiento en escenarios distintos es propicio para conocer y conectarse con distintas realidades, valorar a nuestros adultos mayores y ser modelos a seguir por los párvulos.

Involucramiento de padres, apoderados en la ejecución del proyecto, afianzando los lazos de colaboración y el compromiso con la educación de sus hijos.

Convertirse en una experiencia exitosa capaz de trascender el aula común y permanecer en el tiempo.

\*\*\*\* Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.

### 7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

La educación de los alumnos es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar, por lo tanto las acciones de gestión apuntarán hacia una educación de calidad, integral sólida formación valórica

- La experiencia de Colegio Solidario promueve la participación activa y responsable de los agentes educativos, asumiendo sus funciones con responsabilidad.

Permite establecer canales de comunicación horizontales y permanentes entre el establecimiento y las instituciones.

- Fomenta el Espíritu comunitario: Todos los integrantes de la institución están imbuidos de un espíritu de comunidad que se manifiesta en actitudes como apertura al diálogo, respeto y tolerancia a las ideas ajenas, entre otras.

### 8.- A quienes beneficia la experiencia

#### Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La cobertura de la experiencia es de 28 cursos, desde NT2 a NM4, sus alumnos, padres, apoderados y docentes.

Instituciones de la comunidad tales como Hogares de Ancianos, Jardines Infantiles , Hogar de niñas, Hospital, Centro de Detención Preventiva , Parroquia y Sala Cuna.

#### Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Responsable: Diagnostica, organiza, planifica y elabora	Mme Andrea Muñoz
Cronograma consensuado con los docentes instituciones que se visitarán.	Jefe de UTP

Coordina acciones con padres, apoderados y alumnos para llevar a cabo el proyecto.	Profesor Jefe
--	---------------

Alumnos

Directiva de cursos.

Ejecutan las acciones planificadas en el curso, preparan números artísticos, donativos y las instancias de interacción con la institución.

**Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)**

Alumnos : 801

Cursos :28 desde NT2 a NM4

Entidades : Hogar de Ancianos “Santa Isabel”, Hogar de niñas “Cecilia Widmer”, Jardín Infantil “Los Cantaritos”, Sala Cuna “Juan Pablo II”, Hospital Traiguén, Club Adulto Mayor “Jesús Obrero”, Centro de Detención Preventiva de Traiguén, Parroquia Sagrado Corazón de Traiguén, Hogar de Ancianos “Coronel Urrutia”, Jardín Infantil “Nueva Esperanza”, Pediatría Hospital Traiguén.

### 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>Evaluación cualitativa:                  Registro de evidencias, fotografías, videos, descripción de la actividad realizada, narración de experiencias, exteriorizar sentimientos.                  Evaluación cuantitativa:                  Número de alumnos participantes, número de personas beneficiadas con la realización del proyecto, participación de padres y apoderados.                  Evaluación continua.</p>
--	--

<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>La frecuencia de evaluación se realiza según cronograma de visitas.          Generalmente las visitas son quincenales en la cual participan dos cursos del establecimiento.          La evaluación de cada visita se realiza terminada la acción, acorde a la planificación: debilidades y fortalezas.          Una vez al semestre se evalúa el proyecto para redireccionar acciones, sugerir nuevas acciones y mejorar la calidad de las visitas.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Los resultados conforman el proceso de autoevaluación diagnóstica institucional, se interpretan los datos que arrojan el diagnóstico, hay un proceso de análisis de aspectos a mejorar.          En reuniones de microcentros junto al profesor jefe se evalúa la planificación de la actividad, grado de participación de los padres, aportes de la familia, creatividad, resolución de problemas relacionadas con la actividad, entre otros.</p>
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia en un porcentaje significativo comparado con el primer año de implementación del proyecto.          Hoy en día existe un cronograma de visitas por curso y nivel, un nuevo enfoque centrado en planificar la actividad, organizar aportes acorde a necesidades de la institución. Se ha potenciado el grado de compromiso de alumnos y sus padres.</p>



## 10.- Proyección de la experiencia:

El Proyecto Colegio Solidario está inserto dentro de la Planificación Anual que se realiza en el mes de diciembre en Jornadas de Evaluación Curricular y Planificación de la Enseñanza con Objetivos de Aprendizaje Transversal y de Aprendizaje.

Se confecciona el Calendario de Actividades Colegio Solidario emanado de la Unidad Técnico Pedagógica, previamente consensuado con alumnos y docentes, que contempla fecha, docente a cargo, curso y lugar a visitar.

Se otorga el horario dentro de la jornada escolar, preferentemente en horas que corresponde a Consejo de Curso y Orientación, de manera tal, que el profesor jefe previa planificación y organización de la actividad tratada en reunión de padres y apoderados y consejo de curso, concurra con sus alumnos hasta el lugar elegido.

La planificación de la actividad contiene medios de traslado de los alumnos, hora de salida y llegada, donativos, preparación de números artísticos e instancias de convivencia con los integrantes de la institución.

La salida de los alumnos se registra en libro de salida de Inspectoría y el responsable de la actividad es el profesor jefe.

Al regreso al establecimiento, los alumnos junto a su profesor evalúan la actividad, relatan la experiencia vivida, intercambian experiencias y asumen su grado de compromiso, acorde a su nivel.

En la reunión próxima de padres y apoderados se informa la evaluación de la actividad y se buscan estrategias para mejorar e incorporar en forma más activa a los padres.

Posteriormente se evacúa un Informe A UTP anexando las evidencias.

## 11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

El Proyecto Colegio Solidario partió el año 2010, como una propuesta en el ámbito de la transversalidad. Como todo proyecto, durante la etapa de implementación se trabajó con docentes y alumnos acorde a los diferentes niveles, comunicando a los padres la actividad a realizar.

La etapa de Ejecución, el grado de compromiso de los docentes y alumnos, fueron aumentando a medida que vivenciaron otras realidades. Los padres a través de sus hijos fueron tomando conciencia de la importancia de educar en valores y se transformaron en agentes activos al trabajar en equipo con su profesor jefe y sus hijos.

El establecimiento educacional está conformado por alrededor de 630 familias, de ellas un porcentaje cercano al 90% colabora con la experiencia, aportando ideas, apoyando a su hijo y al docente en la actividad planificada.



## ACTIVIDADES COLEGIO SOLIDARIO 2010

### Objetivo:

Contribuir a una cultura solidaria y más democrática, a través de la visibilización y reconocimiento de prácticas y acciones solidarias que realiza cada grupo curso.

### Categoría seleccionada:

**Solidaridad con la comuna:** Acciones solidarias de servicio que los estudiantes realizan en otras instituciones y que no están integradas al desarrollo curricular regular.

### Características de la experiencia:

- a) Sistemáticas y organizadas
- b) Se desarrollan con protagonismo de los estudiantes
- c) Tienen como objetivo explícito el desarrollo de actitudes solidarias y de responsabilidad y de compromiso social
- d) Cuentan con el apoyo y compromiso institucional

FECHA	INSTITUCIÓN A VISITAR	CURSO
	Hogar Cecilia Widmer	NM4 Lille
30 de marzo	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	6° A
06 de abril	Hogar de ancianos Santa Isabel	NM4 Brest
13 de abril	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	6° B
20 de abril	Jardín Infantil "Los Cantaritos"	NM3 Toulouse
27 de abril	Hogar de ancianos Santa Isabel	5° A
04 de mayo	Escuela Especial "Las Lilas"	NM3 París
18 de mayo	Hogar de ancianos Santa Isabel	8° A
25 de mayo	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	4° A
01 de junio	Hogar de ancianos Santa Isabel	NM2 Nice
08 de junio	Hogar de ancianos Santa Isabel	4° B
15 de junio	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	NM1 Normandie
22 de junio	Hogar de ancianos Santa Isabel	3° A
03 de agosto	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	3° B
10 de agosto	Jardín Infantil "Los Cantaritos"	NM2 Lyon
24 de agosto	Centro de Reclusión	2° A
31 de agosto	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	8° B
07 de septiembre	Jesús Obrero	2° B
28 de septiembre	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	1° A
05 de octubre	Hogar de ancianos Santa Isabel	7° B
19 de octubre	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	1° B
26 de octubre	Hogar de ancianos Santa Isabel	NM1 Versailles
09 de noviembre	Club Adulto Mayor: "Huiñilhue"	7° A
16 de noviembre	Sagrado Corazón de Jesús	5° B

*Actividades del mes de diciembre por programar.*

## Resumen

<b>Club Adulto Mayor: "Huiñilhue</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
30 marzo	6° A
13 abril	6° B
25 mayo	4° A
15 junio	NM1 Normandie
03 agosto	3° B
31 agosto	8° B
28 septiembre	1° A
19 octubre	1° B
09 noviembre	7° A

<b>Club Santa Isabel</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
06 abril	NM4 Brest
27 abril	5° A
18 mayo	8° A
01 junio	NM2 Nice
08 junio	4° B
22 junio	3° A
05 octubre	7° B
26 octubre	NM1 Versailles

<b>Jardín Infantil Los Cantaritos</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
20 de abril	NM3 Toulouse
10 de agosto	NM2 Lyon

<b>Escuela Especial Las Lilas</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
04 de mayo	NM3 París

<b>Hogar Cecilia Widmer</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
Por definir	NM4 Lille

<b>Jesús Obrero</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
7 de septiembre	2° B

<b>Sagrado Corazón</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
16 de noviembre	5° B

<b>Centro de Reclusión</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>
24 de agosto	2° A

COLEGIO "LOUIS PASTEUR"  
 Decreto Cooperador N° 5308 11/09/1944  
 Basilio Urrutia N° 643 – F/F 861932  
 E-Mail: louispasteur@terra.cl  
 Comuna de Traiguén  
 Región de la Araucanía



Unidad Técnica Pedagógica

### Calendario de Actividades Colegio Solidario 2011

Fecha	Docente	Curso	Lugar
29 marzo	Edith Vallejos	Pre-kinder B	Hogar Santa Isabel
12 abril	Sylvia Sánchez	NM4 Toulouse	Jardín Infantil Nueva Esperanza
19 abril	Bárbara Cerda	NM3 Lyon	Jardín Infantil Los Cantaritos
26 abril	Claudia Venegas	7° A	Hogar Santa Isabel
3 mayo	Ema Lara	7° B	Casa de Reposo: Sor Teresa
17 mayo	Carla Latorre	NM 4 Paris	Hogar de Niños Beata Laura V.
24 mayo	Roberto Quintana	NM2 Normandie	Hogar Santa Isabel
7 junio	Teresa Espejo	NM2 Versailles	Hogar Cecilia Widmer
21 junio	Marisol Viveros	NM1 Lille	Hogar Santa Isabel
5 julio	Nuri González	3° A	Centro de Detención Preventiva
12 julio	Jaime Molina	NM1 Brest	Hogar Santa Isabel
9 agosto	Arlette Durán	6° A	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
30 agosto	Marcelo Carvajal	8° B	Hogar Santa Isabel
30 agosto	Cristian Urrutia	NM3 Nice	Jardín Infantil Nueva Esperanza
6 septiembre	Simón Grandón	5° A	Hogar Santa Isabel
13 septiembre	Gilda Sanhueza	6° B	Sagrado Corazón de Jesús
27 septiembre	Ximena Bustos	2° A	Hogar Santa Isabel
18 octubre	Patricia Mellado	3° B	Jesús Obrero
25 octubre	Pamela Núñez	Kinder A	Hogar Santa Isabel
8 noviembre	Pilar Rivera	Pre -kinder A	Hogar Cecilia Widmer
15 noviembre	Cristian Aguilera	8° A	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
22 noviembre	Cecilia Morales	5° B	Hogar Santa Isabel
6 diciembre	Gloria Cortés	2° B	Jardín Infantil Nueva Esperanza
6 diciembre	Soledad Soto	Kinder B	Hogar Santa Isabel



## Calendario de Actividades Colegio Solidario 2012

<b>Fecha</b>	<b>Docente</b>	<b>Curso</b>	<b>Lugar a visitar</b>
10 de abril	Simoné Grandón	6°A	Hogar de ancianos Santa Isabel
24 de abril	Teresa Espejo	NM3 Versailles	Hogar de niñas Cecilia Widmer
8 de mayo	Magdalena Cordes	5°B	Hogar de ancianos Santa Isabel
15 de mayo	Yanny Rodríguez	2°B	Hogar de niñas Cecilia Widmer
29 de mayo	Cristian Aguilera	NM1 París	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
12 de junio	Jaime Molina	NM2 Brest	Hogar de ancianos Santa Isabel
19 de junio	Viviana Inostroza	2°A	Hogar de niñas Cecilia Widmer
26 de junio	Claudia Venegas	8°A	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
10 de julio	Andrea Muñoz	NM4 Lyon	Sala Cuna "Juan Pablo II"
10 de julio	Marisol Viveros	NM2 Lille	Hogar de ancianos Santa Isabel
7 de agosto	Cristian Urrutia	NM4 Nice	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
14 de agosto	Carla Latorre	8°B	Hospital Traiguén
14 de agosto	Roberto Quintana	NM3 Normandie	Hogar de ancianos Santa Isabel
14 de agosto	Patricia Mellado	4°B	Club Adulto Mayor "Jesús Obrero"
14 de agosto	Nuri González	4°A	Centro de Detención Preventiva de Traiguén

4 de septiembre	Ximena Bustos	3°A	Hogar de ancianos Santa Isabel
25 de septiembre	M. Eugenia Espinoza	1°B	Hogar de niñas Cecilia Widmer
2 de octubre	Carola Latorre	Kínder B	Hogar de ancianos Santa Isabel
9 de octubre	Cecilia Morales	1°A	Hogar de niñas Cecilia Widmer
23 de octubre	Pilar Rivera	Kinder A	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
30 de octubre	Marcelo Carvajal	NM1 Toulouse	Jardín Infantil "Nueva Esperanza"
6 de noviembre	Pamela Núñez	Pre-kinder B	Hogar de ancianos Santa Isabel
13 de noviembre	Gloria Cortes	3°B	Jardín Infantil "Los Cantaritos"
27 de noviembre	Sylvia Sánchez	7°A	Jardín Infantil "Nueva Esperanza"
4 de diciembre	Soledad Soto	Pre-Kinder A	Hogar de ancianos Santa Isabel
4 de diciembre	Adriana Chandía	5°A	Pediatría Hospital Traiguén