



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2015
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	La enseñanza por niveles como respuesta a una Educación Inclusiva y de calidad.
---------------------------------	---

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Liceo Bicentenario Polivalente San Nicolás
RBD	4140-8
Dirección, Comuna, Región	Balmaceda 462 – San Nicolás – Octava Región
Teléfono	42-2561456
Correo electrónico	utp.lpolivalente@gmail.com
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	VÍCTOR MANUEL REYES REYES
Teléfono	99976273
Correo electrónico	utp.sannicolas@gmail.com
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	VÍCTOR MANUEL REYES REYES
Cargo	Director
Correo electrónico	utp.sannicolas@gmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	- Enseñanza Básica Diurna (7° y 8°) - Enseñanza Media Humanístico Científica - Enseñanza Media Técnico Profesional. a) Elaboración Industrial de Alimentos b) Servicios de Alimentación Colectiva c) Productos de la Madera d) Operación de Planta Química - Enseñanza Básica Adultos (Nivel Básico 3(7° y 8° básico) - Educación Media HC Adultos
Dependencia del establecimiento	Municipal
Matrícula	1208
N° Docentes	110
N° Directivos	6
IVE SINAIE	88%
SNED(año)	100% (Año 2012-2013; 2014-2015)
Grupo Socioeconómico SIMCE 2° Medio (A, B, C, D, E)	B Medio Bajo

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemática

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2do medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	245	234	225	222
Medio bajo (B)	250	242	239	244
Medio (C)	264	256	268	285
Medio alto (D)	281	273	284	313
Alto (E)	298	297	297	338

Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 4º básico y II medio 2013.

Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4º básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2013 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICA			
	Indique si corresponde a 4º básico o II medio	Puntaje 2013 del establecimiento	Prom. Ptje 2013 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2013 del establecimiento	Prom. Ptje 2013 Grupo Socioeconómico	Diferencia
II Medio		290	239	51	326	244	82

Criterio b) Resultados SIMCE 2013 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2013 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4º básico o II medio	Puntaje 2013 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2013 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
II Medio		290	277	13	326	298	28

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico y II medio, debe hacer referencia al año 2012.

²Para SIMCE Matemáticas de 4to básico y II medio, debe hacer referencia al año 2012.



4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

Metodología de enseñanza aprendizaje que permite a los y las estudiantes aprender de acuerdo a sus habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Dado el gran desfase curricular con que ingresaban los estudiantes a 1° Medio, su bajo rendimiento y la dificultad para dar cumplimiento a la cobertura curricular, desde el año 2010, en Lenguaje y Matemática, se realiza un plan de nivelación y reforzamiento mediante la enseñanza por niveles. Después de realizado el diagnóstico, se divide a los(as) alumnos(as) en grupos de acuerdo a sus habilidades cognitivas, frente a un contenido teórico, las cuales se correlacionan con los estándares de aprendizaje de las diferentes asignaturas. Al inicio de la Unidad, a dos o tres cursos se les asigna horario paralelo en la misma asignatura; con uno o dos docentes adicionales que atienden a estos grupos (diferenciados por el nivel de dominio de un contenido o por las habilidades o destrezas que los y las estudiantes reflejan en un área específica). Es decir se subdividen los cursos y se reorganizan en niveles, los que son dinámicos, ya que los alumnos(as), según el cumplimiento de metas pueden ir transitando progresivamente hasta alcanzar los aprendizajes esperados. Las directrices generales que determinan la progresión en que los contenidos y unidades son tratados así como los niveles de dificultad, son analizados con los y las estudiantes. La planificación de distintas estrategias de aprendizaje según el nivel, entre otros aspectos, proceden del análisis realizado en cada Departamento, con el acompañamiento constante de los Profesores Mentores.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Abril de 2010
Tiempo de ejecución al momento actual	4 años
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	Indefinida
Duración total proyectada	Indefinida

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	30 946 6 40	N° de Cursos N° de alumnos (representan el 78,3%) Niveles: 7° a 4° Medio HC y 3° TP Profesores(as): Docentes de 7° a 4° Medio

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.



b.2	Beneficiarios Indirectos⁴	140	Estudiantes de la Escuela Sergio Martín Álamos (que constituyen la principal fuente de matrícula del Liceo y de escuelas rurales de la comuna. Nuevos alumnos(as) externos a la comuna que ingresen al sistema año a año.
		170	
		900 aprox	Familias de los y las estudiantes beneficiados.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.
------------	---

Miembros del equipo ejecutor Cargo	Funciones
Director Víctor Reyes Reyes	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y mantener en el equipo directivo y docente altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes del Liceo. - Gestionar la adquisición del recurso humano y material. - Liderar los procesos pedagógicos involucrados en esta experiencia. - Brindar autonomía a los docentes en cuanto a la planificación y aplicación de la estrategia.

Jefa UTP	<ul style="list-style-type: none"> - Procesa la información enviada por los profesores mentores en cuanto al estado de avance de la estrategia aplicada. - Analiza junto a la Directora Académica y Dirección la implementación de la experiencia. - Gestionar la organización de los profesores mentores de las asignaturas involucradas y sus docentes. - Elaboración de horarios y asignación de espacios de funcionamiento de los niveles. - Analizan resultados generales referido a la asignación y movilidad dentro de los niveles. - Mantienen informado a al Director sobre los recursos y necesidad de horas extras a contratar.
Directora Académica	
Profesores Mentores de Departamento de: Lenguaje Matemática Ciencias Historia Idiomas Artes Visuales Artes Musicales Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las habilidades requeridas en cada unidad de los Programas de 7° a 4° Medio. - Planificar la inserción de esta estrategia en el desarrollo y tratamiento de las unidades que exige el Curriculum Nacional, en cada área. - Elaborar cronograma mensual de distribución de contenidos. - Elaborar y aplicar, junto a los profesores de su Departamento el diagnóstico de las habilidades de los y las estudiantes y de los estilos de aprendizaje. - Analizar los resultados del diagnóstico y, de acuerdo a ello, determinar la cantidad de niveles y de estudiantes en cada grupo. - Consensuar y determinar estrategias metodológicas adecuadas para cada uno de los niveles, con el mismo contenido y Unidad de Aprendizaje. - Consensuar evaluaciones con los docentes de su Departamento. - Analizar los resultados de las evaluaciones para realizar la movilidad de niveles - Planificar reforzamientos pedagógicos de acuerdo a debilidades detectadas nivel.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar en los distintas aulas temáticas la estrategia "Enseñanza por niveles" - Realizar seguimiento a sus alumnos y alumnas. - Elaboran evaluaciones, según lo consensuado en reuniones de Departamento, aplican e informan a su Profesor (a) Mentor. - Mantener informada a su Profesor(a) Mentor sobre los avances y situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.



d) Pertinencia de la experiencia

d.1	<p>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p> <p>El Liceo Polivalente San Nicolás se localiza en la comuna del mismo nombre, con un 63,66% de población rural y un 36,34% urbana, y con una alta tasa de desempleo. Este Liceo atiende a alumnos(as) provenientes de las distintas comunas del Valle del Itata, además de otras comunas de la provincia de Ñuble. Desde sus inicios se ha planteado el desafío de entregar una educación de calidad, dado que la mayor parte de nuestros(as) alumnos(as) procede de familias vulnerables. En el contexto mencionado, los y las estudiantes que ingresaban a 1° Medio evidenciaban un gran desfase curricular, con edad cronológica adecuada al nivel pero con conocimientos de 6° básico; con un bajo auto concepto de sí mismos y con la consecuente emigración de los jóvenes a otras ciudades; solo un porcentaje menor de los egresados(as) de Cuarto Medio en esta comuna ingresaba a la Universidad, el resto continuaba trabajando en la agricultura de subsistencia y de recolección de frutos, como sus padres y familia. Dado los bajos resultados de los diagnósticos de ingreso, el desfase curricular con el cual ingresaban los alumnos y las alumnas, y su alta vulnerabilidad, se ha implementado desde el año 2010 (antes de que este establecimiento se adjudicara el Proyecto Liceos Bicentenario) un trabajo personalizado y de nivelación. Por tanto, la situación inicial que motivó el desarrollo de esta iniciativa, “Enseñanza por niveles” nace de la necesidad de dar una respuesta educativa real y efectiva a las situaciones desfavorables de aprendizaje de los y las estudiantes y a las bajas expectativas de éstos(as) y sus familias.</p>
d.2	<p>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p> <p>La misión declarada en el Proyecto Educativo Institucional propicia la formación de alumnos y alumnas integrales. Uno de los sellos distintivos de nuestro PEI es la inclusión, donde se parte por valorar a cada alumno y alumna en su diferencia, entendiendo que todos tenemos distintas capacidades, necesidades, intereses y formas de aprender. Por tanto, el desafío que se propone el Liceo Bicentenario Polivalente es aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno. El atender a las necesidades individuales superando todas las barreras de aprendizaje que existan, permite aproximarse al conocimiento a cada alumno, desde su capacidad o capacidades más destacadas, para lograr así un desarrollo integral.</p> <p>Por otro lado, uno de los objetivos de nuestro proyecto educativo es orientar el Curriculum hacia el dominio de destrezas cognitivas superiores, artísticas, plurilingüistas y sociolaborales en los y las estudiantes, según sus habilidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Con el fin de impartir una educación de calidad y equidad, este proyecto se inspira en los Principios de la Educación Chilena, plasmados en el Art. 3º de la LGE. Entre ellos se encuentra: la equidad, inclusión, la calidad. Así, todas las acciones y prácticas desarrolladas en las diferentes áreas en este Liceo propenden a que todos los y las estudiantes, independiente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los estándares de aprendizaje que se definen en la forma que establece la ley. Estos principios se aplican, por ejemplo en esta iniciativa: Sistema de Enseñanza por Niveles.</p>



e) Formulación de la propuesta

e.1	<p>Origen de la experiencia</p> <p>Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)</p> <p>La situación que dio origen a este proyecto, y complementando la respuesta del punto d1) fue el desfase curricular con que llegaban nuestros(as) estudiantes a 1° Medio, (el bajo rendimiento alcanzado, muchos talentos sin oportunidad para desarrollarse y por otro lado nuestras altas expectativas de que sí podía romperse el paradigma de la vulnerabilidad para dar respuesta a la comunidad y familias de optar a una educación de calidad para sus hijos e hijas. Participaron en la toma de decisión y diseño inicial: el Director del establecimiento, el Equipo técnico pedagógico, los entonces coordinadores existentes(hoy Profesores Mentores de Asignatura)</p> <p>El desafío de que este Liceo se adjudicara el Proyecto Bicentenario el año siguiente de comenzar a trabajar con niveles, enfrentó a esta comunidad educativa a la búsqueda de estrategias que permitieran nivelar a los y las estudiantes para luego alcanzar los niveles de logro exigidos por el Programa Bicentenario (80% de logros).-</p>
------------	--

e.2	<p>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Generales</th> <th style="width: 50%;">Específicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Corto plazo: 1.- Nivelar los contenidos y desarrollar las habilidades básicas en todos los estudiantes, dando cumplimiento al Currículum Nacional. 2.- Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los(as) alumnos(as) en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias y evaluaciones pertinentes a los distintos niveles, en las todas las asignaturas y cursos - Aplicar evaluaciones institucionales para medir la cobertura curricular. - Desarrollar distintas actividades que permitan a los alumnos(as) valorar sus capacidades y talentos. </td> </tr> <tr> <td> <p>Mediano plazo: Afianzar las habilidades y capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de todos los estudiantes.</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de aprendizaje y actividades que desarrollen la comprensión, conocimiento, destrezas lingüísticas, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas de la vida diaria en los diferentes niveles. </td> </tr> <tr> <td> <p>Largo plazo: Asegurar la inclusión y calidad, desarrollando las capacidades de los y las estudiantes e influyendo en su propia transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Consolidar la enseñanza por niveles, - Validar el sistema de enseñanza por niveles. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar la movilidad de los estudiantes en los diferentes niveles mediante análisis estadístico (EJ. Diferencia entre porcentaje de logro inicial y final) - Conceptualizar la iniciativa analizando la relación existente entre sus componentes. - Identificar y analizar las tendencias, mediante estudio. - Evaluar científicamente la iniciativa (obtención de indicadores, elección de descriptores, etc) </td> </tr> </tbody> </table>	Generales	Específicos	<p>Corto plazo: 1.- Nivelar los contenidos y desarrollar las habilidades básicas en todos los estudiantes, dando cumplimiento al Currículum Nacional. 2.- Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los(as) alumnos(as) en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias y evaluaciones pertinentes a los distintos niveles, en las todas las asignaturas y cursos - Aplicar evaluaciones institucionales para medir la cobertura curricular. - Desarrollar distintas actividades que permitan a los alumnos(as) valorar sus capacidades y talentos. 	<p>Mediano plazo: Afianzar las habilidades y capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de aprendizaje y actividades que desarrollen la comprensión, conocimiento, destrezas lingüísticas, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas de la vida diaria en los diferentes niveles. 	<p>Largo plazo: Asegurar la inclusión y calidad, desarrollando las capacidades de los y las estudiantes e influyendo en su propia transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Consolidar la enseñanza por niveles, - Validar el sistema de enseñanza por niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar la movilidad de los estudiantes en los diferentes niveles mediante análisis estadístico (EJ. Diferencia entre porcentaje de logro inicial y final) - Conceptualizar la iniciativa analizando la relación existente entre sus componentes. - Identificar y analizar las tendencias, mediante estudio. - Evaluar científicamente la iniciativa (obtención de indicadores, elección de descriptores, etc)
Generales	Específicos								
<p>Corto plazo: 1.- Nivelar los contenidos y desarrollar las habilidades básicas en todos los estudiantes, dando cumplimiento al Currículum Nacional. 2.- Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los(as) alumnos(as) en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias y evaluaciones pertinentes a los distintos niveles, en las todas las asignaturas y cursos - Aplicar evaluaciones institucionales para medir la cobertura curricular. - Desarrollar distintas actividades que permitan a los alumnos(as) valorar sus capacidades y talentos. 								
<p>Mediano plazo: Afianzar las habilidades y capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de aprendizaje y actividades que desarrollen la comprensión, conocimiento, destrezas lingüísticas, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas de la vida diaria en los diferentes niveles. 								
<p>Largo plazo: Asegurar la inclusión y calidad, desarrollando las capacidades de los y las estudiantes e influyendo en su propia transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Consolidar la enseñanza por niveles, - Validar el sistema de enseñanza por niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar la movilidad de los estudiantes en los diferentes niveles mediante análisis estadístico (EJ. Diferencia entre porcentaje de logro inicial y final) - Conceptualizar la iniciativa analizando la relación existente entre sus componentes. - Identificar y analizar las tendencias, mediante estudio. - Evaluar científicamente la iniciativa (obtención de indicadores, elección de descriptores, etc) 								

<p>e.3</p>	<p>Estrategias o metodologías implementadas.</p> <p>Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de la cantidad de niveles, de acuerdo al diagnóstico: Se partió con estos nombres: Inicial, Intermedio y Avanzado (en algunos casos, un cuarto nivel de mayor profundización). Después, se cambió esa nomenclatura por números: 1. 2. 3 y 4 (no significa que el 1 sea el inicial, por ejemplo) En el 2015, se está en el proceso de identificar y nombrar estos niveles, según basamentos teóricos que respalden este trabajo. Progresivamente se ha extendido a las asignaturas de: Historia, Ciencias, Artes (Visuales y Musicales) Ed. Física e Idiomas, para dar la posibilidad que todos los alumnos(as) de 7° a 4° Medio (con y sin barreras de aprendizaje) aprendan de acuerdo a sus habilidades, ritmo y estilos de aprender y se desarrollen en forma integral. Estos niveles son dinámicos, el alumno va transitando de uno a otro. - Reflexión pedagógica por Departamento: Cada Lunes se reúnen los docentes con sus Mentores para enfrentar la planificación semanal: analizar el trabajo por nivel, evaluar y aplicar acciones específicas remediales, cuando sea necesario; calendarizar pruebas, movilidad de alumnos entre los distintos niveles, entre otros aspectos. - Seguimiento de los avances de los y las estudiantes: Se incluye variadas estrategias de aprendizajes para apoyarlos(as) en la nivelación y logro de objetivos de aprendizajes claves. Se da a conocer la forma de trabajo a los padres. Definitivamente que esta implementación por niveles, cambió toda la dinámica del Liceo: desde la rigidez a la flexibilidad, equidad y calidad.
<p>e.4</p>	<p>Etapas de implementación de la innovación.</p> <p>En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de diagnóstico y análisis de resultados, a cargo de Profesores Mentores y docentes de los diferentes asignaturas. - Reporte de resultados a equipo técnico directivo. - Se informa a los padres y apoderados(as), por curso, de la iniciativa, sus objetivos e implicancias. - Elaboración y acomodación de horarios, de acuerdo al número de niveles por asignatura, lo que se hace al inicio de año y si hay cambios en el número de niveles en el año se vuelve a reestructurar. - Conformación de las nóminas de los distintos niveles. - Planificación de estrategias didácticas específicas para cada nivel. - Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje - Proceso de evaluación de los aprendizajes adquiridos. - Reflexión y análisis cuantitativo y cualitativo, a partir de todo el trabajo realizado. - Análisis de los avances de los y las estudiantes en sus respectivos niveles y evaluación para posterior movilidad. - Reporte de resultados a equipo técnico directivo. - Este proceso es de manera cíclica y se va realizando en cada unidad y asignatura.

<p>e.5</p>	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación</p> <p>Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)</p> <p>La mayor parte del material utilizado es de elaboración propia del establecimiento.</p> <p>En cuanto a lo adquirido, éste llega vía los recursos SEP y es utilizado en lo que implica fotocopias de: guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación. Entre éstos también se cuenta con recursos didácticos, tales como : pizarras y tecleras digitales e interactivas; computadores, laboratorios y materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA).</p> <p>Plataforma educativa online “Puntaje Nacional”, que tiene como principal objetivo ser un apoyo pedagógico para estudiantes, profesores en los diferentes niveles de las asignaturas. Aquí los alumnos y las alumnas encuentran recursos educativos como videos, pruebas, guías de ejercicios, guías de contenido y clases en vivo; enfocados a los distintos tipos de aprendizaje; es utilizada de 1° a 4° Medio.</p> <p>Vía convenio con Instituto Francés, se cuenta con textos y software para la realización de los niveles de este idioma.</p> <p>Vía convenio con Cruzando el Pacífico se cuenta con 500 becas de un curso on line para que los alumnos que han optado por Chino Mandarín puedan trabajar en sus niveles.</p> <p>La Planificación estratégica que se mantiene con el DAEM, ha permitido optimizar los recursos que llegan desde el Ministerio mediante las vías de: Subvención normal, Subvención Especial Preferencial (SEP), Pro-Retención, Revitalización e Integración. Para asegurar que todos cuenten con materiales necesarios, y por ser los alumnos(as) de bajos ingresos, el establecimiento provee todo lo necesario para que esta iniciativa sea efectivo.</p>
<p>e.6</p>	<p>Resultados esperados/ meta.</p> <p>Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que todos los alumnos y alumnas de 7° a 4° Medio aprendan (Anual) - Que se dé cumplimiento al Currículum Nacional, alcanzando el 100% de la cobertura curricular.(Anual) - Desarrollo progresivo de las habilidades de los y las estudiantes y que es requerido en las diferentes asignaturas. (anual y al momento del egreso de Cuarto Medio HC y TP) - Aumento de estudiantes que ingresen a la Educación Técnica Superior y Universitaria (Anual) - Aumento NEM y Ranking PSU (Anual) - Disminución en los porcentajes de deserción y repitencia. (Anual) (- Desarrollo de talentos en los niveles de las asignaturas de Artes y Educación Física y a través de la asistencia a distintos talleres extraprogramáticos y su participación en eventos nacionales e internacionales. Anual) - Fortalecimiento de la autoestima. (Periódicamente, durante todo el proceso) - Logros educativos y profesionales para nuestros(as) estudiantes. (Periódicamente, durante todo el proceso y anualmente) - Como modelo educativo, dar respuesta a las distintas necesidades e intereses que presentan nuestros(as) estudiantes, transformándonos en una comunidad inclusiva. (Periódicamente, durante todo el proceso)



f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas) Qué se evalúa: Se evalúa el nivel de logro de habilidades a partir de los contenidos y objetivos de aprendizaje propuestos por el Currículum Nacional. Cómo se evalúa: Se evalúa durante todo el proceso. Los procedimientos mediante los cuales se lleva a cabo la evaluación en los niveles están en dos líneas: Estandarizadas y Diferenciadas. Las primeras responden a los modelos nacionales (SIMCE y PSU) e internacionales (PISA y TIMMS) En cuanto a las diferenciadas, éstas son elaboradas por los respectivos Departamentos, acorde a los Programas de Estudios, los cuales se aplican al final de la Unidad. Con qué se evalúa: se utiliza diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos: observación, interrogación oral y escrita, listas de cotejo, pruebas formativas, acumulativas, informes, rúbricas, pautas de evaluación, portafolios (ej. En idiomas), ensayos. La aplicación de estos procedimientos evaluativos se ve favorecida por el grado de autonomía con que cuentan los Profesores Mentores y sus docentes para elaborarlos Si un nivel no ha alcanzado los logros esperados, se elabora plan remedial con la respectiva elaboración de estrategias que permitan alcanzarlos a corto plazo.
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5 líneas) En este aspecto la evaluación se realiza en dos instancias diferentes: estudiantes y análisis por Departamento. Para los y las estudiantes, hay una evaluación permanente en todos los niveles. Además, mensualmente se aplica una evaluación institucional que consiste en medir los niveles de logros y habilidades. En las reuniones de Departamento se reúnen los equipos de trabajo para consensuar y analizar el progreso y estado de avance y la movilidad de los(as) estudiantes en los distintos niveles.
f.3	Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas) Dado el desfase curricular, Inicialmente, en el año 2010 había niveles en Lenguaje y Matemática en 1° Medio, luego en 2do Medio. Esa primera experiencia permitió que pudiésemos replicar la estrategia en otros cursos, permitiendo primeramente que los alumnos y alumnas alcanzaran los objetivos a su ritmo y forma de aprender, sintiéndose estimulados a obtener mejores logros, mejorando también los resultados en las pruebas de medición nacional. Al realizar los diagnósticos en 7mo básico (los primeros niños y niñas del proyecto Bicentenario, los resultados indicaron que había muchos objetivos de aprendizaje no logrados y que significaba nivelarlos incluso desde 4° básico) Por tanto, se comenzó a aplicar este sistema de enseñanza desde Séptimo Básico. Dada la experiencia lograda y los resultados obtenidos, se ha ido modificando las estrategias y formas de evaluar. Progresivamente, se ha ido extendiendo esta iniciativa a otras asignaturas: Ciencias, Historia, Idiomas, Artes, Educación Física. Ahora bien, con la aplicación de esta estrategia en las asignaturas de Artes y Educación Física, a los y las estudiantes se les está brindando la oportunidad de desarrollar sus talentos, y no sentirse frustrados. En cuanto a los docentes que tienen a cargo un determinado nivel, la experiencia nos ha llevado a modificaciones y hoy el perfil del docente debe estar de acuerdo a la didáctica requerida para ese nivel. Todo lo que nos ha permitido dar respuesta a la visión y misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional, posicionándonos como referente educativo.



g) Principales logros

<p>g.1</p>	<p>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos y alumnas avanzan de acuerdo a su ritmo, habilidades y estilos de aprendizaje. - Los y las estudiantes se sienten realizados al ir logrando los objetivos de su curso. Para ellos el aprendizaje es un tema de superación. Los alumnos y las alumnas expresan que aprenden mejor y según su forma de aprender. - En Ciencias, desarrollan las habilidades científicas en los distintos niveles, mediante proyectos científicos, lo que les permite llegar a la Universidad a Carreras del área, logrando un buen primer año universitario. - Desarrollo de habilidades interpersonales y trabajo colaborativo entre los estudiantes de un mismo nivel. - No solo se nivelan los alumnos con más desfase curricular, sino que los más aventajados tienen la posibilidad de continuar profundizando en las diferentes disciplinas. Así hay alumnos de 8° básico, por ejemplo, resolviendo ejercicios de Matemática de Ens. Media y los de Ens. Media profundizando en materias de 1° año de Universidad. - Oportunidad para los estudiantes de desarrollar sus talentos. Motivados por sus logros en los niveles en las asignaturas artísticas continúan perfeccionándose en los talleres extraprogramáticos. . En los idiomas, los niveles han permitido a los y las estudiantes: Certificación (Francés y Alemán), pasantías al extranjero y participación en certámenes internacionales. - Aumento sostenido de matrícula, Aumento puntajes SIMCE y PSU. Aumento de NEM, Ranking. - Convenios de continuidad de estudios y de convalidación de ramos para alumnos de las modalidades HC y TP.. - A partir del 2014, estudiantes de 4° Medio son beneficiados con el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).
<p>g.2</p>	<p>Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.</p>

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

<p>h.1</p>	<p>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)</p> <p>Porque con la implementación de esta experiencia y sus resultados se demuestra que el alto índice de vulnerabilidad no es una limitante para que los alumnos y alumnas aprendan y puedan alcanzar sus sueños y expectativas y las de sus familias.</p> <p>Porque con esta metodología de trabajo por niveles, más creer que se puede, y motivando a los y las estudiantes a conocer sus capacidades y ser participantes activos de la construcción de su aprendizaje, podemos demostrar que sí se puede romper con el círculo de la pobreza.</p> <p>Esta experiencia constituye una innovación, porque este sistema nace de una necesidad y se ha ido construyendo en el tiempo a partir de los aporte de todos los actores de esta comunidad educativa.</p> <p>Producto de los resultados, muchas delegaciones de distintos establecimientos de diferentes partes del país visitan para conocer in situ esta experiencia.</p> <p>Este modelo se está comenzando a replicar en otros establecimientos (Coelemu, Lota, Coronel, Talcahuano, etc. Cauquenes etc) y ha dado cuenta de mejoras significativas.</p>

<p>h.2</p>	<p>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida?</p> <p>Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p> <p>Porque, todo lo que como establecimiento educacional hemos implementado y logrado da respuesta a los principios de la reforma educacional: equidad, participación, inclusión, calidad.</p> <p>Demuestra que con el esfuerzo y apoyo de toda una comunidad educativa, con un buen liderazgo y proactiva gestión curricular, con el apoyo del Sostenedor, y buena administración de recursos es posible lograr una educación de calidad, a pesar de la alta vulnerabilidad.</p> <p>Porque es importante escuchar a los y las estudiantes. Nosotros vamos diversificando el currículo siguiendo lo que ellos quieren ser, no imponiéndoles algo. Generamos una mística en la que el estudiante es el centro de atención. Lo demás, es lo usual: ajustar horarios, trabajar el tema técnico, utilizar las nuevas tecnologías.</p> <p>Además, tenemos un sistema de Mentores por medio del cual, los(as) docentes con más experiencia guían a los más nuevos. Acá el sistema de dirección y liderazgo no es verticalista ni autocrático; por el contrario, muy horizontal. Los Profesores Mentores toman decisiones, las cuales son respetadas.</p> <p>Porque es importante también escuchar a los padres y apoderados, mantener la comunicación fluida con ellos</p> <p>Porque el objetivo último es que los niños y jóvenes aprendan y sean felices.</p> <p>Puede ser un referente para otras instituciones que necesiten implementar esta iniciativa.</p>
<p>h.3</p>	<p>Potencial de impacto a nivel institucional.</p> <p>Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p> <p>En nuestro caso, la prioridad en cuanto a la selección, organización y uso de los recursos ha estado en función de los aprendizajes de los niños y jóvenes.</p> <p>Los espacios físicos han sido adaptados a esta iniciativa y favorecidos por la implementación de las aulas temáticas.</p> <p>Alta demanda de matrícula de estudiantes de otras comunas de la provincia.</p> <p>La confianza del sostenedor al obtener las metas y logros propuestos.</p> <p>Los resultados obtenidos por los niños y jóvenes con este sistema de enseñanza por niveles, ha motivado a los docentes y les ha instado a buscar e idear nuevas estrategias metodológicas y diseños de enseñanza para responder a una educación inclusiva y de calidad. Docentes comprometidos por lograr una educación pertinente que parte de la realidad de sus estudiantes, como condición necesaria para una adecuada mediación pedagógica, muestran dominio, tanto de contenidos, como de manejo de nuevas técnicas y apertura a la innovación, que logra un ambiente que facilita la interacción educativa y genera condiciones para que haya logros de aprendizaje. Ante la alta vulnerabilidad de nuestros(as) alumnos(as), los docentes mantienen también un claro compromiso afectivo con los jóvenes, conociendo sus debilidades, fortalezas y potencialidades. Clave es en este aspecto la comunicación constante del Director y los (as) docentes con los padres y apoderados.</p>



h.4	<p>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)</p> <p>Compromiso con los padres y apoderados en cuanto a su rol participativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as). Ej de ello: Centro de Padres y Apoderados con personalidad jurídica, Escuela para Padres.</p> <p>Compromiso y confianza de la Dirección con Profesores Mentores y sus equipos de trabajo.</p> <p>Compromiso de todos los actores de la comunidad educativa en desarrollar una educación inclusiva, de equidad y calidad.</p> <p>Comunicación fluida con el Sostenedor y apoyo de éste en la gestión: apoyo en el aumento de horas contratadas para costear esta iniciativa de Enseñanza por Niveles, puesto que si consideramos, por ejemplo, dos cursos, y estos se reorganizan en 4 niveles en la asignatura de Matemática, se necesita 4 docentes y no dos.</p> <p>Aumento de talleres extra programáticos de acuerdo a los intereses de los alumnos y alumnas; así se ofrecen más de 80 talleres para que ellos completen su formación integral.</p> <p>Programa de incentivos no solo por mejora en sus aprendizajes, sino también por los logros no académicos.</p> <p>La incorporación de los alumnos y alumnas del Programa de Integración a este sistema en forma inclusiva.</p> <p>Lo más importante es el foco pedagógico.</p> <p>Determinación de horarios en función de los estudiantes y buen funcionamiento de los niveles.</p> <p>Concentración de los horarios de los docentes en el Liceo. Ningún profesor tiene menos de 30 horas.</p> <p>Asignación de horas de función pedagógica para los y las docentes, instancia en la cual preparan sus clases y evaluaciones, revisan, crean su material, etcétera.</p> <p>Establecimiento de un liderazgo horizontal, donde es vital la comunicación y la confianza en las personas.</p>
------------	--

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	<p>Plan de Proyección</p> <p>Describe cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i>(15 líneas)</p> <p>Para asegurar la sustentabilidad de la experiencia debemos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuar perfeccionando cada vez más las técnicas, los instrumentos y procedimientos de evaluación.- Mantener y mejorar los procesos de revisión permanente y de ajuste de las estrategias metodológicas.- Establecer una política de perfeccionamiento docente permanente, para dar una mejor atención y respuesta a este trabajo por niveles.- Esta experiencia se está constituyendo en una práctica institucional, por tanto, debemos perfeccionarla permanentemente y avanzar hacia la consolidación y articulación.- Es importante validarla y documentarla.- Identificar y analizar las tendencias, mediante estudio.- Evaluar científicamente la iniciativa (obtención de indicadores, elección de descriptores, etc)- Sistematizar la movilidad de los estudiantes en los diferentes niveles- Mantener y extender los convenios de colaboración y articulación con otras Instituciones de Educación Superior (CFT; Institutos Profesionales, Universidades) para asegurar y mejorar la continuidad de estudios superiores a nuestros egresados tanto de las modalidades Humanístico-Científica como Técnico Profesional.- Mejorar las prácticas de análisis de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.
------------	--



i.2 Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.

En el establecimiento: **a)** La red del equipo técnico pedagógico conformada por todos los Profesores Mentores. No hay un curriculista, ni un evaluador en la Unidad Técnica, sino que cada Mentor es el especialista de su disciplina y es quien se encarga de dar los lineamientos técnicos dentro de su Departamento y de orientar a los integrantes nuevos en esta dinámica. **b) El trabajo colaborativo entre pares** se ha constituido en otra importante alianza, pues los y las docentes, desde su saber y experiencia en el trabajo con niveles comparten los logros, elaboran los planes remediales, se plantean desafíos, pueden hacer análisis cualitativo que permita innovar, impactar y proyectar esta iniciativa en las actuales y futuras generaciones. **c) Relaciones de colaboración y respeto con los asistentes de la Educación y con los padres y apoderados.** Esto ha contribuido a mantener la sana convivencia, la disciplina, los canales de comunicación efectivos, etc.

Con actores externos: **a)** Articulación de la Ens. Básica y la Ens. Media. El Liceo, mediante sus Profesores Mentores, acompaña y orienta el trabajo pedagógico de la Esc. Sergio Martín Álamos, que es de donde proviene la mayor cantidad de alumnos y alumnas de la comuna que ingresa a 7° y 1° Medio. A su vez, comparte guías, pruebas, y orienta el trabajo de las escuelas rurales y microcentros, pasando ésta y otras iniciativas pedagógicas, a ser parte de una política comunal de educación. **b)-** Red de colaboración con CFT, I. Profesionales y Universidades de la Región, permitiendo que nuestros(as) estudiantes puedan acceder a la continuidad de estudios Universitarios y Técnicos de Nivel Superior, a través de convenios de articulación y de convalidación de asignaturas, realizando algunas (Álgebra, Cálculo y Química) en el liceo con profesores universitarios y asegurando su ingreso a las Carreras de su preferencia.



Firma Director del establecimiento

Fecha Abril, 30 de 2015