

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	ESCUELA – COMUNIDAD	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	COLEGIO SAN JOSE OSORNO	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	BERNARDITA PATRICIA ANGULO VIVEROS
	Cargo	DIRECTORA
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	2010
	Tiempo de ejecución al momento actual	UN AÑO
	Fecha de término proyectada	NOVIEMBRE 2013
	Duración	4 AÑOS

2.- Datos Escuela

2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	MEDIO – BAJO
IVE SINAE	58.45
SNED	NO
Matrícula	920
Nº Docentes	41
Nº Directivos	4

2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	264	253	266
2009	271	282	278
2010	278	262	268

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

El SIMCE nos viene a dar cuenta de los desafíos pendientes que tenemos en el ámbito de educación, nos da un parámetro de los aprendizajes alcanzados según el Marco Curricular por los estudiantes al cabo de un tiempo. A su vez, es posible detectar los subsectores que presentan mayores debilidades que es necesario subsanar, y fortalezas que ven reflejadas las buenas prácticas docentes.

Nuestros resultados reflejan un avance lento con ciertos retrocesos, no existe un avance importante a pesar de contar con talleres de reforzamiento pedagógico en lenguaje y matemáticas aun así, resultados significativos no se obtienen.

Es necesario implementar nuevos métodos de trabajo con prácticas sistematizadas e institucionalizadas en torno al proceso de aprendizaje y además otras actividades que contribuyan a su desarrollo integral y que potencien la motivación del alumno para aprender.

También es importante mencionar que nuestro colegio en los últimos 3 años ha triplicado su matrícula, llegando alumnos nuevos en todos los niveles, por lo cual también es un factor que puede influir en los resultados.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

Nuestro establecimiento a partir del año 2010 comienza a integrar activamente de manera transversal en todos los niveles la inclusión de acciones que promuevan buenas prácticas en torno a hábitos y conductas de una vida saludable. Entendiendo que los estudiantes que se encuentra en un armónico crecimiento físico y espiritual podrán efectivamente desarrollar sus capacidades cognitivas de modo significativo.

Postulamos que al crear un ambiente o entorno saludable para el joven estamos transmitiendo y haciéndolo partícipe junto a su familia de tener proyecciones amplias de una mejor calidad de vida, que por añadidura traerá motivaciones personales que lo harán más responsable de su futuro como persona teniendo la capacidad de modificar los factores que intervienen en su salud y la de su comunidad.

Los resultados arrojados recientemente por el SIMCE de Educación Física en nuestro país dan cuenta de los altos grados de obesidad que presentan nuestros estudiantes, es por ello la preocupación del Mineduc en promover más prácticas deportivas y una vida más saludable.

Bajo esta premisa el colegio trabaja en un plan que considera distintas acciones en el ámbito de la salud y en las prácticas deportivas, con el gran objetivo de acercar no solo a los estudiantes a una vida saludable si no que atraer también a sus familias, a través de proyectos grandes y ambiciosos como construir una dependencia deportiva multifuncional que incluya los sábados y tardes después de clases como una instancia efectiva de ser empleada por la comunidad educativa en torno al realizar deporte, encuentros recreativos intercurios y colegios de la comunidad circundante.

3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Como Unidad Educativa estamos convencidos que los aprendizajes de los estudiantes serán más efectivos en la medida que asumamos conscientemente que es tarea nuestra, preocuparnos por el crecimiento y desarrollo del estudiante en un ambiente sano y saludable.

Nuestros alumnos y alumnas permanecen la mayor parte del día en el colegio, contamos con JEC, lo que nos hace responsabilizarnos de ello, esto sumado a que en nuestra Misión está estipulada la necesidad de preocuparnos por la formación integral de nuestros estudiantes apoyando fuertemente la vida artística- deportiva, que va de la mano con el desarrollo cognitivo y espiritual.

No debemos desconocer que el colegio a pesar de ser un espacio protector para los niños y niñas, está situado en un sector de alta vulnerabilidad. En el medio social, fuera del colegio, que se desenvuelven los alumnos, es común el uso de drogas y alcohol, altos índices de violencia social y familiar. Es aquí donde es una tremenda ventaja que gran parte de nuestros estudiantes practique deporte y encuentren en el colegio los espacios físicos adecuados para albergarlos. Ahora tenemos como gran objetivo acercar a las familias a la escuela a través del deporte. Para ello lo estructural es nuestro mayor desafío.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Todos los que trabajamos en educación debemos internalizar que aparte de enseñar y lograr aprendizajes significativos somos formadores de personas y tenemos la gran responsabilidad de modificar una realidad deficitaria sumergida en vulnerabilidades sociales que podrían condenar el futuro de un joven estudiante.

Las iniciativas emanan de la comunidad educativa, contextualizadas en sus necesidades, por lo que se genera un compromiso por la ejecución de las acciones. Porque sin la comunidad preocupada de los niños y jóvenes difícilmente podríamos lograr su compromiso por un futuro mejor para su proyecto de vida.

La familia, la escuela y la comunidad son los pilares fundamentales para proveer los conocimientos y la motivación necesaria para la adopción de mantenimientos y comportamientos saludables. De ahí la importancia de incorporar acciones de promoción de la salud, recreativa y deportiva desde que el niño ingresa al sistema escolar hasta que lo finaliza.

Estamos convencidos que si se interviene sustancialmente el nivel sociocultural y entorno, de las personas que viven en un contexto vulnerable, mejora la excelencia académica de los alumnos y alumnas, ampliando las posibilidades de prosecución de estudios generando a su vez mejor calidad de vida para las generaciones futuras.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

Durante el año 2010 se propició una campaña para certificar la escuela medio ambiental para ello se inició un proyecto que involucró a todos los estamentos de la comunidad educativa y circundante, implementando el reciclaje de sólidos, talleres ecológicos, implementación en patio de contenedores, convenio con la municipalidad extracto de basura, entre otras. Se planificó en los distintos subsectores de manera transversal actividades de implementación y reflexión sobre la importancia de la conservación y preservación del medio ambiente. Es así que el 21 de noviembre en una ceremonia oficial se nos otorga el reconocimiento de ser una escuela preocupada de la conservación del medio ambiente.

En conjunto con el policlínico del sector se implementó un proyecto de vida saludable, ya que al medir el IMC nos hemos percatado del alto índice de obesidad que presentan los estudiantes, especialmente los de 1er y 2do ciclo, en adjunto se presentan gráficos de resultados obtenidos, es así que se han implementado en todos los niveles actividades deportivas extras al currículum incluyendo también en horarios alternativos a los padres y apoderados. Una de las mayores preocupaciones es ofrecer a la comunidad alternativas que promuevan la buena salud a través de actividades deportivas y recreativas logrando con ello mejorar la autoestima y una mejor salud.

El 80% de los alumnos hace alguna actividad deportiva dentro del colegio y éste ofrece una amplia gama de disciplinas entre ellas cuentan hanboldt, básquetbol, fútbol, fútsal. Tenis de mesa. Voleibol, atletismo, gimnasia rítmica, etc.

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Cuando a nivel nacional se habla de los bajos estándares de salud en los niños y niñas respecto a la vida saludable es de suma importancia que como unidad educativa generemos programas propios para fomentar las buenas conductas en la población y acercar al colegio al apoderado, bajo este contexto las estrategias se tornan innovadores en la medida que se cuentan con resultados estandarizados como el SIMCE de Educación Física que nos reflejan que está en un problema y por ende se debe subsanar a través de la implementación de proyectos en esta área.

Es integral porque no solo hablamos de alimentación sana si no que se mezcla con la variedad de actividad deportiva que a nivel colegio se realiza a través de los talleres de libre elección. Planificaciones articuladas a los subsectores que tienen relación con el cuerpo, su bienestar y el contexto social.

Hablábamos que nuestro establecimiento está situado físicamente en un contexto de alta vulnerabilidad social y no existe un mejor remedial que proveer a los estudiantes de espacios enriquecedores que lo protegen del contexto deficitario que lo rodea.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Comunidad de extrema vulnerabilidad y crecimiento sostenido de población de Osorno, es el sector de Rahue Bajo, donde se encuentra emplazado el establecimiento.

Colegio San José con una matrícula actual de 920 alumnos y alumnas.

Proyecto que abarca de primer nivel de transición hasta cuatro medio, en total 24 cursos.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Equipo directivo	Monitoreo y gestión de recursos.
Departamento de educación física	Planificación, coordinación y ejecución de las actividades
Departamento de ciencias.	Apoyo, asesoría y organización de actividades complementarias

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Total de alumnos	920
Cursos	24
Niveles Educativos	De primer nivel de Transición a 4° Medio
Redes de apoyo	Municipalidad. Departamento de Educación. CESFAM, Pedro Jauregui, Rahue Bajo. Centro de padres. Centro de alumnos. Directivas

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones articuladas entre los intereses de los estudiantes y la progresión y coherencia de OF - CMO entre ciclo y niveles. • Evaluación y registro de las actividades de los talleres de libre elección en bitácora semanal • Test de esfuerzo físico IMC aplicado al inicio y término del semestre en todos los alumnos • Participación activa de los estudiantes y padres en las actividades deportivas recreativas.
-----------------------------------	---

<p>Frecuencia de Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones mensuales en los subsectores de ciencias, educación física, artística • Anotaciones en bitácora semanal de las actividades promotoras del proyecto • Resultados de Test una vez al semestre • Asistencia mensual a las actividades. • Anualmente se realizará una presentación masiva de las distintas actividades organizadas para involucrar a toda la comunidad en el proyecto de vida saludable y actividad física deportiva.
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han expuestos en consejo de profesores. • Cuenta pública y reuniones de apoderados • En el diario mural del establecimiento se exponen los gráfico del IMC de los alumnos por sexo • Se expone a la comunidad pendón de la certificación ambiental • Muestra semestral de las distintas disciplinas que practican los estudiantes • Diplomas y medallas obtenidas en campeonatos externo expuestas en vitrina del colegio • Encuentro de apoderados los días sábados en los meses de octubre y noviembre.
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?.</p>	<p>Los resultados permiten reflexionar sobre la realidad circundante que afecta directamente a nuestros estudiantes es por ello que nos cabe la responsabilidad de ofrecerles orientaciones que les permitan mejorar su calidad de vida e integrar en el proyecto a toda la familia y comunidad, de la única forma de conseguir resultados es con participación activa y compromiso.</p>

10.- Proyección de la experiencia:

Estamos claros que en la medida que podamos aportar a nuestro jóvenes, ambientes saludables y con estímulos que le insten a valorar su vida mayor será el valor agregado de la experiencia de vida.

Una de las ventajas encontradas en nuestra propuesta es que durante el trscurso del tiempo la experiencia de Proyecto de Vida Saludable se ha ido potenciando con el Proyecto de Medio Ambiente y viceversa, lo que se traduce en una complementariedad de actividades vistas en los siguientes aspectos:

El próximo año toda la Unidad Educativa trabajará inserta en el proyecto de vida saludable y preservación y conservación del medio ambiente, en el colegio se cuenta con contenedores de reciclaje de basura y kiosco saludable, asimismo también se planea implementar gradualmente un gimnasio multifuncional que permita acoger las distintas actividades artístico deportivas, que permitan la interacción de la comunidad. Nuestra meta es tener el recinto que nos permita incorporar a la familia en esta diversidad de actividades, por lo que el foco de interés está en infraestructura.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué media han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia).

Cantidad de padres y apoderados del colegio.	920
Centro General de padres	04
Promedio de personas que componen las directivas de curso	04
Promedio de asistencia a reuniones de apoderados	90%
Promedio de asistencia a reuniones de pastoral	30 Mensual (1 por curso)

Los padres y apoderados están inmersos en el quehacer del colegio, desde que ingresan saben que sus pupilos tienen clases de educación física obligatorias y talleres de deportivos. Existe un acompañamiento hacia sus hijos en los encuentros deportivos externo y actividades especiales. Además apoyan a sus hijos en realizar deporte porque le compran las implementaciones necesarias y demuestran orgullo que su colegio los haga participar.

Están colaborando como Centro General de Padres reuniendo dinero para sentar las bases de un nuevo complejo deportivos con rifas anuales y kermeses. Si bien es cierto que los padres apoyan todo el quehacer artístico deportivo del colegio sus esfuerzos no alcanzan para el alto costo que requiere la construcción de un complejo deportivo multifuncional ya que el nivel socioeconómico es de clase media baja, donde la mayoría vive de un sueldo promedio. Más del 50% de alumnos de nuestro establecimiento están becados eso significa que no cancelan colegiaturas y reciben de la Junaeb (Junta de auxilio escolar y becas) beneficios como útiles escolares y raciones alimenticias.

Los padres y apoderados también han manifestado en diversas ocasiones querer participar haciendo deportes como gimnasia, básquetbol, baby fútbol y folclor, pero el espacio del gimnasio que tenemos es muy reducido y por la gran cantidad de alumno que tenemos 920 en total, no alcanza para atender sus necesidades más inmediatas.