



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2014
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	LA ACADEMIA
---------------------------------	--------------------

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Juan Luis Undurraga Aninat
RBD	25988-8
Dirección, Comuna, Región	Calle Las Violetas N° 785, Quilicura, Región Metropolitana
Teléfono	2-6283343
Correo electrónico	cjlua@beleneduca.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Pamela Alejandra Wong Ortiz
Teléfono	2-6283343
Correo electrónico	pwong@beleneduca.cl
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Loreto Andrea Lillo Godoy
Cargo	Coordinadora Enseñanza Media
Correo electrónico	lillo@beleneduca.cl

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Enseñanza Básica y Media Técnico Profesional	
Dependencia del establecimiento	Particular Subvencionado	
Matrícula	1.607	
N° Docentes	97	
N° Directivos	9	
IVE SINA E	Básica 75.83%	Media 74.55%
SNED(año)	100%	
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	B	

2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2º medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.



Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
II° medio		263	248	+ 15 SUPERIOR	278	249	+ 29 SUPERIOR

Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
II° MEDIO		263	259	+ 4 SIMILAR	278	264	+ 14 SUPERIOR

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

² Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.



4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	X

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

La Academia surge de la necesidad de dar respuesta a los alumn@s que han aprovechado al máximo las oportunidades de aprendizajes que les brinda el colegio, ubicándose su promedio de notas en el 10% superior del ranking de notas de su curso.

Es una experiencia de acción afirmativa, ya que aborda la exclusión social en situación de vulnerabilidad frente al acceso de estudios superiores.

Estos estudiantes que tienen notas alrededor del 10% superior ya han demostrado que tienen una motivación, facilidad y gusto por el estudio extraordinario y además leen por interés propio con más frecuencia que sus pares. Estas características personales les permiten destacarse en el colegio.

Pese a estas capacidades nuestro porcentaje de continuidad de estudio es muy bajo, sintiendo como colegio que estábamos en deuda con nuestros alumnos con talento académico.

El programa La Academia espera:

- Coordinar todos los apoyos a nivel fundacional que se le brinda a los alumn@s con excelencia académica, de manera de tener un mejor impacto y seguimiento de estos (Tutorías, becas a Preuniversitario, salidas de extensión artístico. culturales, etc)
- Desarrollar actividades curriculares de extensión para potenciar e instalar mejores capacidades en estos alumnos talentosos.
- Generar una cultura de altas expectativas, comunicando estas posibilidades y logros, de manera que nuestros alumnos y sus familias sienta y palpen que el colegio les brinda oportunidades reales de desarrollo personal e inclusión social. Esto generara una gran fuerza motivadora que multiplicara este efecto positivo para que impacte en las nuevas generaciones y quieran prepararse anticipadamente para lograr mejores resultados y así participar de los beneficios.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Enero 2013
Tiempo de ejecución al momento actual	1 año
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	No tiene fecha de término
Duración total proyectada	

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	178	Alumnos de 7° a IV° medio con promedio final de 5,8 a 7,0
b.2	Beneficiarios Indirectos ⁴	630	Alumnos de enseñanza media, padres y apoderados

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	<p>En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.</p>	<p>Loreto Lillo: Coordinadora de Enseñanza Media (7° básico – IV medio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora del Programa. - Monitoreo académico de los alumnos - Diseño y planificación con Encargados de Área de las actividades de La Academia. - Diseño y planificación con Encargados de Área de los Seminarios de la Plataforma Modlee. - Gestión de Redes de apoyo (talleres, preuniversitario, salidas) - Entrevista a apoderados. <p>Diego Rapinan: Profesor de Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa y hace seguimiento de las actividades del programa. (salidas culturales, talleres y cursos externos, suscripción a diarios y revistas) - Ejecutor de los Talleres de los alumnos. - Tutor académico de la plataforma. <p>Héctor Ramírez: Encargado de Área Matemática Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encargado de la mantención de la Plataforma Modlee. <p>Alejandra Oliveros: Profesora de Historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementa el programa Patiperros (7° y 8° básicos). <p>Pamela Wong: Directora,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizadora de la Experiencia
------------	--	---

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver).	<p>Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
		<p>El origen y el fin de La Academia es ampliar las expectativas y referentes culturales de los estudiantes de excelencia académica para que se planteen y estén mejor habilitados para la continuidad de estudios superiores. El problema que queremos abordar con esta iniciativa es el bajo porcentaje de alumnos que ingresan a la educación superior (2011:35%, 2012: 43%).</p> <p>Como Fundación existen programas que fortalecen el proceso de los alumnos para acceder a estudios superiores. Para obtener estos beneficios los alumnos deben tener excelencia académica (promedios sobre 6,0) y asistencia a clases sobre 95%. Muy pocos de nuestros alumnos cumplían con este requisito, por lo que teníamos un bajo porcentaje de alumnos que accedía a estos beneficios.</p> <p>Frente a esto nos planteamos la necesidad de acompañar desde el inicio de la enseñanza media a nuestros alumnos de excelencia académica para que se preparen anticipadamente para lograr mejores resultados y así participar de los beneficios.</p>
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento	<p>Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p>
		<p>La Fundación Belén Educa anhela un país más justo y solidario donde todos tengan la posibilidad de forjar sus talentos, muy en especial aquellos niños (as) y jóvenes a los que la vida ha ofrecido menos oportunidades. Tenemos la profunda convicción de que todo ser humano por ser hijo de Dios, tiene el derecho a desarrollarse en plenitud.</p> <p>Entendemos la educación como una fuerte herramienta de movilidad social, además de proveer mayores oportunidades de desarrollo personal y de convivencia.</p> <p>La Academia, es una experiencia que está relacionada con nuestra Visión y Misión ya que pretende que nuestros alumnos de excelencia académica desplieguen todas sus capacidades, ampliando sus expectativas y referentes culturales, instalándoles capacidades que les permitan estar en mejores condiciones para el ingreso de estudio superiores.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	<p>Origen de la experiencia Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)</p>															
	<p>Los resultados de nuestro colegio en relación a los pares fundacionales eran los más bajos, esta situación generaba baja expectativas en nuestra comunidad inmovilizando los recursos y capacidades de la comunidad. El porcentaje de continuidad de estudio era muy bajo, y aquellos alumnos que tenían un buen desempeño académico no obtenían buenos resultados en el proceso de selección universitaria.</p> <p>La Dirección del colegio en conjunto a la Coordinadora de Ciclo de Enseñanza Media nos planteamos el desafío de acompañar de manera temprana a los alumnos que tenían un rendimiento académico alto.</p> <p>Quisimos enfrentar el desafío de la mejora, de cara a las expectativas y no a las carencias, de manera de visualizar mayores posibilidades.</p>															
e.2	<p>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p>															
	<ul style="list-style-type: none"> - La Academia busca ampliar las expectativas y referentes culturales de los alumnos de excelencia académica del colegio, para que mantengan y aumenten su pasión por el conocimiento. Pretende, a la vez, enriquecer su desarrollo personal y social. Contribuyendo a una percepción positiva de sí mismo que le brinde seguridad en sus capacidades. - El programa busca a mediano plazo que los alumnos puedan enfrentar de manera exitosa el proceso de ingreso a la educación superior. Teniendo el poder de elegir su futuro profesional. - A largo plazo que los alumnos no deserten logrando egresar y titularse de lo que eligieron estudiar. - Generar en la comunidad una cultura de altas expectativas, comunicando estas posibilidades y logros, de manera que nuestros alumnos y sus familias sienta y palpen que el colegio les brinda oportunidades reales de desarrollo personal e inclusión social. 															
e.3	<p>Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>															
	<p>La Academia ofrece distintos tipos de actividades:</p> <table border="1" data-bbox="220 1261 1425 1462"> <tr> <td data-bbox="220 1261 1425 1305">PATIPERROS (7° - 8° BÁSICO)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1312 1425 1391">Esta actividad consiste en que los alumnos en grupos pequeños visitan el centro de Santiago descubriendo el Patrimonio Cultural e Histórico.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1397 1425 1462">Otro objetivo es que ellos salgan de la Comuna Quilicura y tengan la experiencia de movilizarse solos en locomoción colectiva.</td> </tr> </table> <p>ACTIVIDADES DE 7° A IV° MEDIO:</p> <table border="1" data-bbox="220 1536 1449 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="220 1536 528 1615">TIPO DE ACTIVIDAD</th> <th data-bbox="533 1536 836 1615">OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</th> <th data-bbox="841 1536 1144 1615">ACTIVIDADES</th> <th data-bbox="1149 1536 1449 1615">COBERTURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="220 1621 528 1901">Actividades artístico culturales</td> <td data-bbox="533 1621 836 1901">Estas actividades pretende brindar referentes culturales nuevos de modo de enriquecer su experiencia</td> <td data-bbox="841 1621 1144 1901">Fundación Futuro (Santiago Ecológico y Patrimonial). Teatro Municipal: concierto de Piano Todos al Teatro Feria del Libro</td> <td data-bbox="1149 1621 1449 1901">215 participantes de 7° a IV° medio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1908 528 2022">Actividades deportivas</td> <td data-bbox="533 1908 836 2022">Esta actividad tiene relación con el autocuidado y</td> <td data-bbox="841 1908 1144 2022">Trekking al Manzano Actividad realizada con alumnos en práctica de</td> <td data-bbox="1149 1908 1449 2022">60 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	PATIPERROS (7° - 8° BÁSICO)	Esta actividad consiste en que los alumnos en grupos pequeños visitan el centro de Santiago descubriendo el Patrimonio Cultural e Histórico.	Otro objetivo es que ellos salgan de la Comuna Quilicura y tengan la experiencia de movilizarse solos en locomoción colectiva.	TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	COBERTURA	Actividades artístico culturales	Estas actividades pretende brindar referentes culturales nuevos de modo de enriquecer su experiencia	Fundación Futuro (Santiago Ecológico y Patrimonial). Teatro Municipal: concierto de Piano Todos al Teatro Feria del Libro	215 participantes de 7° a IV° medio	Actividades deportivas	Esta actividad tiene relación con el autocuidado y	Trekking al Manzano Actividad realizada con alumnos en práctica de	60 alumnos
PATIPERROS (7° - 8° BÁSICO)																
Esta actividad consiste en que los alumnos en grupos pequeños visitan el centro de Santiago descubriendo el Patrimonio Cultural e Histórico.																
Otro objetivo es que ellos salgan de la Comuna Quilicura y tengan la experiencia de movilizarse solos en locomoción colectiva.																
TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	COBERTURA													
Actividades artístico culturales	Estas actividades pretende brindar referentes culturales nuevos de modo de enriquecer su experiencia	Fundación Futuro (Santiago Ecológico y Patrimonial). Teatro Municipal: concierto de Piano Todos al Teatro Feria del Libro	215 participantes de 7° a IV° medio													
Actividades deportivas	Esta actividad tiene relación con el autocuidado y	Trekking al Manzano Actividad realizada con alumnos en práctica de	60 alumnos													

		liberación del Stress	la Universidad Central. Alojada donde se abordó el trabajo en equipo y al día siguiente se realizó la caminata	
	Actividades de enriquecimiento extracurricular	Esta actividad es complementaria al currículo escolar	Winter – Summer Camp: actividad ejecutada por el programa Inglés Abre Puertas del Mineduc. Escuela de invierno y verano U de Chile. Becas Preuniversitario	78 alumnos
	Actividades vocacionales	Está actividad tiene por objetivo ofrecer al alumno orientación e información de alternativas de educación superior	Tutorías de ejecutivos de empresas asociadas a la fundación acompañamiento a un alumno para orientarlos vocacionalmente. Visita a ferias de alternativas de educación superior	178 alumnos
<p>PREMIO A LA EXCELENCIA ACADÉMICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SUSCRIPCIÓN AL DIARIO EL MERCURIO (13 ALUMNOS) - BONO DE \$25.000 PARA LA COMPRA DE LIBROS EN LA FERIA DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL (13 ALUMNOS) 				
e.4	Etapas de implementación de la innovación.			
	En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)			
	<p>La primera etapa fue identificar a los alumnos con excelencia y ofrecerles algunas actividades extracurriculares. La Segunda etapa fue establecer redes que nos permitieran ofrecer oportunidades de expansión de los alumnos. La última desarrollo del proyecto.</p> <p>En la implementación de las actividades se fue dando que los alumnos tenían mejor disposición al aprendizaje y se motivaban en acceder y participar en las actividades</p>			
e.5	Descripción de los materiales utilizados para la implementación.			
	Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)			
	Los materiales los fuimos elaborando en la medida que se desarrollaban las actividades, principalmente son guías de trabajo.			
e.6	Resultados esperados/ meta.			
	Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)			
	Mejora en el NEM de los alumnos y aumento de alumnos con continuidad de estudio. Esperamos cada año tener una tendencia al alza significativa.			

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>Las aspectos a evaluar son las siguientes:</p> <p>EVALUACIÓN CUANTITATIVA NEM: se hará un seguimiento de las calificaciones de los alumnos. Si el promedio va al alza, se mantiene o baja. Esta información está en los libros de clases y en el Sistema Syscol ASISTENCIA: a las actividades extracurriculares y becas. Registro de asistencia. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RINDE PSU RESULTADOS PSU CONTINUIDAD DE ESTUDIO ALUMNOS TITULADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EVALUACIÓN CUALITATIVA: ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	<p>Si son actividades extracurriculares del programa, al finalizarlas Seguimiento mensual de las calificaciones. Evaluaciones externas fundacionales (PTF) final de año Evaluaciones Estandarizadas (SIMCE – PSU) una vez al año</p>
f.3	Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	<p>Los criterios que hemos establecido para el análisis de resultados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RESULTADOS - COMPARACIÓN CON OTROS (PROMEDIO NACIONAL, MISMO GRUPO SOCIOECONÓMICO, PROMEDIO FUNDACIONAL) - AVANCE, MANTENCIÓN Y RETROCESO, PARA ESTABLECER LA TENDENCIA - ALUMNOS INICIALES Y BUENOS Y MUY BUENOS PARA INDIVIDUALIZAR LOS RESULTADOS. <p>Estos criterios nos permiten hacer análisis focalizados respecto a efectividad en el aprendizaje, tendencia, comparativo con otros e individualizar a los alumnos.</p> <p>Podemos distinguir los escenarios de acción; Ejes, contenidos, enseñanza, desempeño de los alumnos.</p> <p>Los resultados nos han mostrado que lo más eficiente es hacer un seguimiento a corto plazo informando a los diferentes actores y comprometiéndolos en las remediales.</p>

g) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	<p>Los principales logros de la experiencia a la fecha son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los alumnos a través de una planilla de seguimiento que permite cruzar la información - Desarrollar una identidad positiva de los alumnos con excelencia académica - Alta expectativa de los apoderados respecto a sus hijos. - Redes que nos permiten ampliar las expectativas y referentes culturales de los estudiantes - Aumento en la continuidad de estudio
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
------------	--

	<p>La PSU replica las condiciones de inequidad y exclusión social de la sociedad. La incorporación del Ranking de notas es una posibilidad de que los alumnos talentosos de medios vulnerables puedan tener acceso a la educación superior.</p> <p>Seguimiento realizado a alumnos de la fundación que han ingresado a estudios superiores nos muestra que requieren un periodo de tiempo para nivelar resultados académicos. Por lo que se hace necesario “anticipar” el despliegue de sus habilidades.</p> <p>Estudios revelan que actualmente no hay mucha diferencia entre los ingresos promedios de los chilen@s que tienen enseñanza básica y media completa. Los ingresos se duplican al egresar de un Centro de Formación Técnica, más que duplican si egresan de Instituto Profesional, y casi cuatuplican al contar con estudios universitarios.</p>
h.2	<p>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida?</p> <p>Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p>
	<p>Porque está experiencia ha tenido un efecto multiplicador positivo en el colegio, las nuevas generaciones se preparan anticipadamente para lograr mejores resultados.</p> <p>La comunidad en general ha desarrollado altas expectativas en sus alumnos.</p> <p>Es un programa integral, que conlleva el desarrollo en todos los ámbitos de los alumn@s.</p> <p>Es una experiencia que requiere de apertura en la búsqueda de redes y colaboradores que ayuden a desafiar la inteligencia de los alumn@s.</p>
h.3	<p>Potencial de impacto a nivel institucional.</p> <p>Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p>
	<p>La Academia ha impactado positivamente en la cultura del colegio, en varios ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los alumnos, se ha valorizado la calificación como un medio verificador de los aprendizajes de los alumnos. Es un medio para el análisis de la enseñanza. - Ahora se desarrollan estrategias tanto para los alumn@s iniciales como para los talentosos. - Las acciones tendientes a la continuidad de estudio tienen un seguimiento más exhaustivo y están coordinadas entre sí. - Los alumn@s tienen mejor disposición al aprendizaje, teniendo un mejor ambiente de aprendizaje. - Los alumnos conocen con mayor claridad las expectativas que la institución tiene de ellos. - Los docentes tienen altas expectativas de sus alumnos, lo que ha llevado a planificaciones más desafiantes, tener un ritmo de trabajo más exigente, apegarse a los estándares.
h.4	<p>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)</p>
	<p>Se ha remirado las Evaluación y análisis de resultados, existe calendario de evaluaciones. Las mediciones son en corto plazo para tomar prontas remediales.</p> <p>Todos tenemos claridad que el fin de nuestro trabajo es la continuidad de estudio de nuestros alumn@s.</p> <p>Seguimiento de los alumnos en su desempeño escolar, comprometer a la comunidad en general.</p> <p>Reuniones de apoderados en conjunto con los alumn@s para abordar los informes de notas, información sobre becas y alternativas académicas.</p> <p>Establecimientos de protocolos y procedimientos para un mejor funcionamiento del colegio.</p>

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	<p>Plan de Proyección</p> <p>Describe cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i>(15 líneas)</p>
	<p>Se ha establecido una carta Gantt de las actividades de acuerdo a la experiencia del año anterior y las redes establecidas. Se constituyó un equipo de trabajo.</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>A nivel Fundacional existe un área de relaciones institucionales que coordina diferentes convenios con</p>



instituciones culturales y educativas que nos permiten tener acceso a diferentes actividades y becas a preuniversitario. También esta área implementa el programa de Tutorías, que consiste en el acompañamiento de estudiantes de IV° medio en su discernimiento vocacional.

Como colegio hemos generado nuestras propias redes con instituciones y personas para ofrecerles a nuestros alumnos oportunidades de ampliar expectativas y referentes culturales; Escuela de Invierno y Verano de la Universidad de Chile, Fundación Futuro, Preuniversitario CPECH, Tutores Culturales de la Plataforma Modlle. Estamos atentos a las oportunidades que nos lleguen a través del Ministerio de Educación, Conicyt, Universidades, otras para canalizarlas a este grupo de alumnos.

Firma Director del establecimiento

Fecha