

Agustina Blanco, conferencista principal del 13<sup>er</sup> Seminario Internacional de la Red de Escuelas Líderes:

# “En tiempos tan inciertos, importan las redes y la colaboración”

Bajo un escenario que obligó a replantear los modelos educativos tradicionales, es crucial tener un grupo con quien debatir posibles soluciones innovadoras. Pero no solo eso, formar redes educativas también permite a los profesores, muchas veces agobiados con la situación actual, tener una vía para compartir sus procesos.

MARGHERITA CORDANO

Aunque originalmente se tituló como administradora de empresas, al poco tiempo de salir de la universidad, Agustina Blanco ya estaba de vuelta en las salas de clases, aprendiendo, justamente, sobre ellas. Docente y especialista en liderazgo e innovación educativa, la investigadora argentina es magíster en Educación del

Manhattanville College de Nueva York, además de magíster en Relaciones Internacionales por la Universidad de Nueva York, en EE.UU.

“Como la gestión siempre me gustó, seguí la carrera de Administración. Pero evidentemente mi vocación estaba en la docencia, así

que bien tuve la oportunidad, hice un posgrado en el área. A veces uno tiene intereses muy diversos, pero que después terminan conjugándose bien”, dice al otro lado del teléfono, desde su casa en Buenos Aires.

Blanco ha puesto en práctica sus dos pasiones como actual directora ejecutiva de Somos Red, organización dedicada al desarrollo y acompañamiento en la implementación de propuestas de mejora en sistemas educativos de América Latina. Previamente, fue directora de



Durante este mes, invitados por el colegio Jorge Huneus Zegers de La Pintana, representantes de colegios de la Red de Escuelas Líderes se reunieron en línea a compartir experiencias sobre multiculturalidad en el aula.

TV CONVERSATORIO SOBRE MULTICULTURALIDAD EN LA ESCUELA

## Invitación abierta

El 13<sup>er</sup> Seminario Internacional de la Red de Escuelas Líderes “Redes y colaboración: compartiendo soluciones para enfrentar los nuevos desafíos educativos” se realizará el jueves 23 de julio a las 16:00 horas, y se transmitirá a través del YouTube de Educarchile (<https://www.youtube.com/user/educarchile>).

Esta será la primera vez que el seminario se realice de forma online, y todos los interesados en participar están invitados a sumarse al encuentro de forma gratuita, previa inscripción en el sitio <https://bit.ly/3fQCKA4>.

Además de la charla de Agustina Blanco, el seminario contará con una intervención del ministro de Educación, Raúl Figueroa, y un panel de conversación que, entre otros, incluye a Pedro Montt, presidente del Consejo Nacional de Educación, a María Alejandra Grebe, directora de Educación Pública, y a representantes de las escuelas que hoy forman parte de la red, que destaca la labor de establecimientos que innovan con éxito en contextos de vulnerabilidad a lo largo de Chile.

La Red de Escuelas Líderes es un proyecto que impulsan Fundación Minedu Escondida, Fundación Educativa Arauco, Fundación Educativa Oportunidad, Fundación Chile y “El Mercurio”.

Evaluación y Planeamiento de la Provincia de Buenos Aires y del Programa Red de Escuelas de Aprendizaje, iniciativa de innovación que entre los años 2018 y 2019 trabajó con más de 2 mil escuelas en barrios vulnerables de la capital argentina.

Las redes escolares son un tema que mueve a Blanco. Por eso, y basada en la experiencia que ha ido acumulando con ellas, la Red de Escuelas Líderes, una iniciativa que reúne a 110 establecimientos chilenos que educan con éxito en contextos vulnerables, escogió a la especialista argentina como principal expositora del 13<sup>er</sup> Seminario Internacional de la red, un evento que por primera vez se realizará en línea y que se llevará a cabo este jueves.

En esta versión, la conferencia lleva por nombre “Redes y colaboración: compartiendo soluciones para enfrentar los nuevos desafíos educativos”.

### Escucha activa

Trabajar bajo redes educativas supone reunir a distintos colegios y darles la oportunidad de compartir

experiencias, para así avanzar juntos en sus mejoras educativas. “Es poder intercambiar preocupaciones, soluciones posibles, prácticas que se están llevando adelante y cuestiones que se quieren probar”, dice Blanco.

En el contexto de pandemia actual, tener otros directores y profesores con los que poder compartir puntos de vista es crucial, asegura.

“En este minuto hay un impulso grande por la innovación, a causa de que es un contexto distinto que requiere soluciones creativas”, indica.

Como parte de este contexto distinto, la Unesco estima que la ayuda mundial en educación de aquí a 2022 disminuirá hasta en 2 mil millones de dólares debido a la recesión provocada por el covid-19.

“En tiempos tan inciertos, donde van a tener que surgir y emerger soluciones, importan las redes e importa la colaboración”, enfatiza.

La lógica de Blanco es que generar puentes con otros establecimientos no solo permite obtener mejores ideas en cuestiones concretas, como de qué manera enseñar en zonas con mala conexión, o cómo separar los bancos para mantener la



GENTILEZA A. BLANCO

Agustina Blanco lideró el programa Red de Escuelas de Aprendizaje, que por dos años capacitó en temas como educación emocional y clima escolar a miembros de 2.108 escuelas en Buenos Aires.

distancia una vez que se vuelva a clases. Conversar con otros viviendo procesos similares también permite a los profesores, muchos de ellos agobiados y enfrentados a nuevas metodologías de enseñanza, tener una vía para compartir cómo llevan el proceso.

“Los profesores están trabajando muchas horas. Y como todos, tam-

bién viven situaciones personales, por lo que las redes permiten poder transitar de este proceso de una manera mucho más saludable”, dice.

Así como ocurre entre un maestro y sus alumnos, la comunicación actual entre miembros de una misma red educativa puede ser “a través de un WhatsApp, un mensaje, una nota, un video”, dice Blanco. A fin de cuentas, lo que importa es entregar instancias de “escucha activa”.

“Se ha validado lo que la literatura y la academia venían diciendo desde hace muchísimos años, que es esta idea de la importancia de los vínculos, de la educación emocional”, explica la especialista. “Y es que el cerebro trabaja como un todo: lo cognitivo está absolutamente asociado al cerebro emocional”, indica.

Otra cualidad que le gusta de las redes es su poder multiplicador: compartir conocimientos con un grupo de personas permite que después ellos puedan transmitirlo a otra comunidad, y así sucesivamente, agregando más ideas y experiencias a medida que se habla al respecto.

“Es el efecto de ampliación”, resume Agustina Blanco.

Investigación conjunta entre la U. de Chile y la UC:

## El país de origen de los niños predeciría la frecuencia de interacciones con su profesor

Mientras quienes vienen de Venezuela suelen iniciar preguntas y se les llama menos la atención por su conducta, otras nacionalidades tienden a verse más excluidas de las interacciones entre docente y alumno.

M.C.

Durante los últimos años, la investigación ha evidenciado la importancia que tiene la relación de los estudiantes con sus profesores, dando cuenta de que fomentar buenas interacciones puede incidir en mejores resultados educativos y sociales. Habilidades académicas, problemas de conducta y expectativas sobre el futuro tendrían relación con los enlaces que se forman.

De ahí que un grupo de académicos del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, en colaboración con el Centro de Justicia Educativa (CJE) de la U. Católica, quisiera indagar si ante una población estudiantil cada vez más diversa hoy existen di-

ferencias en la forma en que los docentes interactúan con sus estudiantes migrantes.

El estudio —que comenzó en 2018— implicó observar clases de matemáticas de 38 aulas de 7<sup>o</sup> básico en establecimientos municipales de la Región Metropolitana con una alta proporción de familias inmigrantes (se incluyó a niños que llegaron de otros países y también a nacidos en Chile con papás extranjeros). Se observó la interacción entre 933 estudiantes y sus docentes.

“Se grabaron las clases, se desarrolló un protocolo de observación y se entrenó a codificadores para que pudieran recopilar cada una de las interacciones de un estudiante y un profesor donde hubiera al menos un turno verbal. Vimos variables como

quién inició la interacción o cuál fue su contenido, distinguiendo entre interacciones pedagógicas, de instrucciones para la realización de actividades o de manejo de conducta”, explica Lorena Ortega, socióloga y doctora en educación del CIAE.

### Formación

Tras sumar cuestionarios en donde se preguntaba por la nacionalidad de cada uno y controló otras variables como el género o dónde se sentaba cada niño, la investigación, que se publicó en la revista Teaching and Teacher Education, concluyó que el país de origen del estudiante predice significativamente la frecuencia de interacciones con el profesor de matemáticas. De

esta forma, se vio que los niños de países del Caribe (como Colombia, República Dominicana y Venezuela) inician más frecuentemente interacciones pedagógicas con sus profesores, en comparación con sus compañeros chilenos.

Si se les compara con alumnos no migrantes, los escolares de Venezuela, además, suelen ser abordados con menor frecuencia en las interacciones de manejo de conducta (los profesores les llaman menos la atención cuando se trata de poner orden).

Por su parte, los escolares de Haití y Ecuador son abordados más frecuentemente cuando se trata de temas administrativos o de instrucciones. “No tanto en interacciones de mayor calidad pedagógica”, dice Ortega.

Los estudiantes de origen peruano “son los que están, quizás, más invisibilizados o excluidos de las interacciones profesor-estudiante, tanto en aquellas que inicia el docente como en las que comienzan los estudiantes en todos los tipos de interacciones que analizamos”, agrega.

Por ahora, no hay una razón que explique por qué ocurre esto, pero el estudio sí pudo notar que los docentes con actitudes más negativas hacia la diversidad en el aula tienden a interactuar menos frecuentemente con fines pedagógicos con los estudiantes migrantes. Por lo mismo, es importante capacitar y hacer a los profesores conscientes de posibles sesgos.

“Sabemos por la encuesta Talis que los profesores chilenos

reportan tener el mayor déficit de formación precisamente en el área de trabajar con diversidad en el aula”, dice Ortega.

“No hemos estado a la altura para ayudar a las comunidades escolares y a los docentes a comprender de una forma mucho más práctica, rápida y del día a día la manera en que se están desempeñando en términos de inclusión”, cree Ernesto Treviño, investigador del CJE.

“Es difícil llegar a la inclusión perfectamente equitativa en todas las clases, pero lo que sí es necesario es tener como objetivo la inclusión, así como una forma en que los profesores puedan estar automonitoreando cómo va el grado de inclusión en el curso. Eso se tiene que trabajar mucho”, concluye.