

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

<b>Identificación de la experiencia</b>	
Nombre de la Experiencia	<b>“Exploradores del Lenguaje”</b>
<b>Institución educativa que implementa la experiencia</b>	
Nombre de la institución educativa	<b>Colegio “Abel Inostroza Gutiérrez”</b>
<b>Responsables de la Experiencia</b>	
Persona responsable de la institución educativa	Nombre   Laura Arlene Meza Flores
	Cargo   Jefe Técnico
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)	
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio   Marzo 2005
	Tiempo de ejecución de momento actual al   5 años
	Fecha de término proyectada   Indefinido
	Duración   Indefinido

#### 3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	<b>X</b>
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las	

### 3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Se justifica como innovadora, ya que ha sido instaurada al interior de la unidad educativa desde hace ya 5 años, evidenciando resultados a la fecha claramente evaluables, SIMCE, cuyos porcentajes de logro muestran que se han obtenidos positivos resultados que hemos buscado conseguir con su implementación en el tiempo, trascendiendo con sus logros más allá de la comunidad educativa, logrando el reconocimiento de distintas instancias educativas a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Atribuimos nuestros logros a la implementación en nuestro PEI de los proyectos educativos que han buscado ayudar a mejorar los logros de aprendizaje de todos nuestros educandos, haciendo uso de nuestras fortalezas: dirección, trabajo de docentes, sala de enlaces, televisión educativa; CRA, etc., todo lo cual puesto en función de nuestras debilidades, han logrado notorias y permanentes mejoras en los aprendizajes de los alumnos, lo que ha llevado también a una valorización positiva de las potencialidades de los propios alumnos, quienes, a pesar de vivir en un medio apartado de las grandes urbes y centros de comunicación, ya que no contamos con Internet, han sentido y valorado estar recibiendo una educación de calidad. Esta motivación está presente también en nuestros apoderados, quienes confiadamente nos entregan a sus hijos para que los formemos como entes integrales que deberán integrarse a la sociedad de los nuevos tiempos, confiados en contar con las herramientas adecuadas para emprender tal tarea.

### 4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

- **Plan de Lectura Silenciosa Sostenida Diaria** realizada durante los primeros 15 minutos iniciales de clases, de textos literarios elegidos libremente de acuerdo a su nivel escolar, sugeridos por el colegio en listas escolares, realizando fichas por cada libro leído, completando nombre de autor, de libro y número de páginas.
- Elaboración y entrega de **guías de aprendizaje** de comprensión lectora a los alumnos/as: estas guías son entregadas en forma continua a los alumnos en las clases, las que son resueltas en clases y revisadas en forma individual y/o grupal, según el carácter de la actividad planteada por los profesores del sector e implementación de **bibliografía actualizada de textos guías para el profesor/a**, través de los cuales se complementa el trabajo escolar de los alumnos en el aula, profundizándose de esta manera los aprendizajes.
- Incorporación de **proyectos de: ortografía**, de primer a octavo año básico, a través del dictado diario durante los primeros minutos a la entrada del tercer bloque de clases. Las palabras que presenten faltas ortográficas deben ser corregidas cinco veces por el alumno/a, finalmente, se escribe todo el texto sin faltas ortográficas. Este trabajo es revisado por los profesores durante los primeros quince minutos iniciales de clases de lunes a viernes; ampliación de vocabulario a través de **palabra del día**, de la que se entrega su significado y los alumnos deben utilizarla en la creación de una oración gramatical; comprensión lectora a través de la **noticia del día** y textos informativos, la que los alumnos exponen diariamente ante su curso, realizando un resumen de la noticia elegida, respondiendo a las preguntas fundamentales a que debe dar respuesta toda noticia y **planes de**

**reforzamiento** de los alumnos con dificultades de aprendizaje desde prekinder a 8vo. año básico fuera del horario de clases.

**5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

Nuestra iniciativa merece ser conocida, porque durante los últimos años hemos obtenido grandes logros académicos que nos llenan de orgullo al ser reconocidos como uno de los quince colegios a nivel país que más ha logrado avanzar en las mediciones SIMCE que ha rendido, juntamente con liderar los puntajes de nuestra comuna, provincia y región.

Tal vez, a primera vista no parezca una gran iniciativa, pero sí involucra un arduo trabajo que ha rendido frutos muy satisfactorios en los aprendizajes de nuestros educandos. Requiere de mucha entrega y compromiso de los profesores, de los alumnos y padres y/o apoderados, quienes deben apoyar este trabajo creando hábitos de responsabilidad de sus hijos/as para que estos proyectos puedan seguir adelante. Además, es una iniciativa que se puede llevar a cabo en cualquier establecimiento del país, lográndose muy buenos resultados académicos, ya que se ajusta a los recursos humanos, tecnológicos, económicos que posee el establecimiento.

**6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)**

**\*\*\*\* Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

- La incorporación de guías fotocopiadas que son elaborados por los docentes del sector, pruebas formativas y fotocopias de guías de actividades complementarias a las entregadas por el ministerio en los textos escolares, permite que todos los educandos tengan acceso a una educación de calidad, porque a pesar de vivir en un ambiente propiamente rural, muy apartado de las tecnologías de avanzada, propia de alumnos urbanos, nuestros alumnos pueden acceder todos los contenidos obligatorios del sector, con muy buenos resultados pedagógicos y académicos. Además, del desarrollo de guías tipo SIMCE ha permitido que nuestros alumnos estén mejor preparados para enfrentarse a este tipo de pruebas en cualquier momento.
- Los proyectos desarrollados en nuestra unidad educativa: lectura silenciosa diaria, dictado, noticia y palabra del día, se han logrado consolidar en el tiempo lográndose que en cada alumno/a se tome conciencia de la importancia de estos procesos en su vida cotidiana.
- Muchos de los alumnos egresados de nuestro establecimiento en los últimos años han logrado rendir pruebas de admisión exitosas en prestigiosos colegios de continuidad a los que han postulado, tanto en nuestra comuna de Cabrero como en nuestra provincia de Los Ángeles, Chillán y Concepción.
- Los resultados obtenidos en las mediciones SIMCE de los últimos años, tanto de cuarto como de octavo año básico, han superado los puntajes medios nacionales en nuestro nivel socioeconómico.

**7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)**

El potencial innovador de esta experiencia radica en que siendo un colegio que no cuenta con una gran infraestructura ni con recursos de última generación, hemos sido capaces de aprovechar, principalmente, el potencial humano en pro de lograr procesos educativos efectivos que promuevan mejores aprendizajes junto con la visión que promueve una cultura de altas expectativas del potencial de nuestros educandos, de integración y articulación de todos los sectores, a partir del sector de Lenguaje y Comunicación, poniendo especial énfasis en sus metas, haciéndose partícipes y gestores de una educación de calidad. Nuestra fortaleza está dada por una coordinación, evaluación y aplicación sistemática de esta forma de hacer y entregar los aprendizajes. Nuestro trabajo se ha enfocado principalmente en desarrollar todos los aspectos del lenguaje, y para lograrlo, hemos propuesto proyectos y prácticas de aprendizaje que van en apoyo de esta iniciativa. Lo particular que presenta nuestro plan de trabajo es que no requiere de una gran inversión económica, ya que estos son el producto del trabajo diario y de la innovación en las metodologías de aprendizaje.

## 8.- A quienes beneficia la experiencia

<b>Cobertura de la Experiencia</b> (cursos, escuela, comunidad)	
Alumnos y alumnas desde prekinder a octavo año básico.	
<b>Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones</b>	
Ana María Inostroza Rivas	Directora
Álvaro Mera Hernández	Inspector general Profesor segundo ciclo. Matemáticas
Laura Meza Flores	Jefe UTP Profesora segundo ciclo. Lenguaje
Natalia Urra Molina	Encargada de Evaluación. Profesora segundo ciclo. Ciencias Naturales
María Teresa Zúñiga Troncoso	Profesora primer ciclo
Mariana Méndez Barrientos	Profesora primer ciclo
Laura Román Gutiérrez	Profesora Educación física
Víctor Ramírez Saavedra	Profesor educación física
Víctor Álvarez	Profesor Educ. Artística
Fernando Escobar	Profesor de religión
Marcela Gutiérrez Vargas	Profesora segundo ciclo. Sociedad

Susana González	Educadora de párvulos NT1
Evelyn Contreras	Educadora de párvulos Nt2
Josefina Contreras Urrea	Educadora Diferencial
Ximena Godoy Labarca	Profesora inglés
<b>Tipo y N° de Beneficiarios directos</b> (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
Alumnos/as prebásica: NT1 – NT2	69
Alumnos/as básica: primero a octavo año básico	270

## 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<p>Proyectos diarios: Lista de cotejo, que se aplica diariamente. Guías de aprendizaje destinadas a la comprensión lectora: Evaluaciones de proceso semanales. Taller de lenguaje: evaluaciones de proceso y sumativas, cuyo promedio se incorpora en la asignatura de lenguaje y comunicación. En reforzamientos son aplicadas una evaluación diagnóstica, de seguimiento y final.</p>
Frecuencia de Evaluación	<p>Los proyectos son evaluados diariamente  Taller de lenguaje: 2 Evaluaciones formativas y sumativas por unidad.  Guías de aprendizaje: Semanales.  Reforzamiento: una al principio del periodo (diagnóstica), una de seguimiento al finalizar el primer semestre, otra de seguimiento en el mes de octubre y la evaluación final en el mes de diciembre, al término del año escolar.</p>
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los resultados de los proyectos y prácticas son analizadas y evaluadas por el equipo de gestión en conjunto con los docentes y si es necesario redefinidos en el PEI.</li> <li>* Se dan a conocer los resultados de los proyectos y practicas desarrolladas alumnos, padres y apoderados, en forma escrita, a través de informes de notas, comunicaciones.</li> <li>* A partir de los resultados los profesores toman decisiones, recogen sugerencias y asumen compromisos a nivel individual, enfocados a que el desarrollo de los proyectos y prácticas educativas sean cumplidas satisfactoriamente durante el año escolar.</li> </ul>

¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?

Los resultados obtenidos han contribuido a favorecer el mejoramiento de nuestro plan de trabajo, ya que a partir de ellos se evalúa si los objetivos y metas propuestas han sido cumplidas, como se mencionó anteriormente estos resultados son evaluados desde la gestión como de las intervenciones que se llevan a cabo con los distintos actores de la comunidad educativa, de acuerdo a esto se reevalúa la experiencia y se reformulan objetivos y metas si es considerado necesario.

#### 10.- Proyección de la experiencia:

**Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.**

Nuestra experiencia innovadora se encuentra inserta en el PEI, incluyendo sus objetivos y metas y, por ende, en las planificaciones del sector de Lenguaje y Comunicación. Estos aprendizajes son articulados con los aprendizajes de los otros sectores si corresponde, reforzándose con los proyectos que se realizan diariamente, en horarios diferentes e independientes de la asignatura que corresponde durante el bloque de clases; la LSS, se realiza durante los primeros 15 minutos del primer bloque de clase; la noticia del día se expone durante 5 minutos del segundo bloque de clase y el dictado y palabra del día se lleva a cabo durante los 10 minutos, al inicio del tercer bloque. Otras prácticas educativas, como la preparación de guías de aprendizaje (orientadas a la comprensión lectora, independiente de la asignatura), se llevan a cabo en un horario común: martes desde 16:00 a 18:00 hrs. Los reforzamientos son realizados fuera del horario de clases, según disponibilidad del profesor y los alumnos, éste se lleva cabo por nivel. El taller de lenguaje se encuentra dentro del horario de cada curso.

Incorporar el plan innovador dentro de las planificaciones ha permitido que éste sea supervisado para su cumplimiento y posterior evaluación. Cabe señalar que el plan innovador es transversal a todos los sectores de aprendizaje por lo que es contemplado en todas las planificaciones.

**11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).**

El 100% de los padres y apoderados se encuentran en conocimiento de los proyectos y prácticas educativas que realizan sus hijos/as dentro del aula, los materiales utilizados y los horarios que son destinados para su realización. Como equipo de trabajo, y a partir de la práctica y la experiencia nos hemos dado cuenta que una forma de comprometer a los apoderados y padres en el aprendizaje de los alumnos es manteniéndolos informados. Esta información se les entrega a los padres y apoderados en reuniones de subcentros, donde se le informa sobre la metodología a utilizar y en la forma de evaluar. Es en estas reuniones donde los padres y apoderados se comprometen en brindar el apoyo necesario a sus hijos en el hogar. Algunos compromisos y responsabilidades son:

- La responsabilidad mayor de los apoderados en la ejecución de la experiencia es en el envío de los hijos e hijas a clases de forma regular.
- El respeto al docente y a la entidad formadora reflejándose en la justificación de ausencias de los estudiantes.
- Envío de materiales y útiles necesarios para llevar a cabo los proyectos y prácticas educativas.
- Supervisión y revisión de tareas enviados para ser trabajadas en el hogar.
- Revisión de los cuadernos de proyectos, agenda escolar, etc.