

N° Registro de la Experiencia:   
 (Uso interno Fundación Chile)

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia									
Nombre de la Experiencia	<b>“Soy capaz de aprender y ser mejor para optar a una mejor calidad de vida en el futuro”</b>								
Institución educativa que implementa la experiencia									
Nombre de la institución educativa	Escuela Valentín Letelier D-131, Calama, Segunda región.								
Responsables de la Experiencia									
Persona responsable de la institución educativa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #f2f2f2;">Nombre</td> <td>Francisco Barrios Lancellotti</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Cargo</td> <td>Director Escuela Básica Valentín Letelier D-131</td> </tr> </table>	Nombre	Francisco Barrios Lancellotti	Cargo	Director Escuela Básica Valentín Letelier D-131				
	Nombre	Francisco Barrios Lancellotti							
Cargo	Director Escuela Básica Valentín Letelier D-131								
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; background-color: #f2f2f2;">Fecha de Inicio</td> <td style="text-align: center;">2001</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Tiempo de ejecución al momento actual</td> <td style="text-align: center;">2007</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Fecha de término proyectada</td> <td>Reformulación constante de acuerdo a los logros y necesidades alcanzados por los alumnos y alumnas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Duración</td> <td style="text-align: center;">Indefinida</td> </tr> </table>	Fecha de Inicio	2001	Tiempo de ejecución al momento actual	2007	Fecha de término proyectada	Reformulación constante de acuerdo a los logros y necesidades alcanzados por los alumnos y alumnas	Duración	Indefinida
Fecha de Inicio	2001								
Tiempo de ejecución al momento actual	2007								
Fecha de término proyectada	Reformulación constante de acuerdo a los logros y necesidades alcanzados por los alumnos y alumnas								
Duración	Indefinida								

## 2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

### Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

**Estrategia de Enseñanza Aprendizaje:** Didáctica en sectores claves, innovaciones curriculares, tecnologías al servicio de los aprendizajes. **Escuela Comunidad:** Participación de la familia en la formación de sus hijos. **Dimensión Socio afectiva y Valórica:** Formación afectiva social de los alumnos, trabajo conjunto familia-valores.

La escuela tiene 10 años de vida, un alto índice de vulnerabilidad, está inserta en una población de alto riesgo social, madres jefas de hogar, violencia intrafamiliar, proliferación de pandillas (delincuencia, alcohol y droga en el sector), nivel cultural y económico descendido. Tiene una infraestructura moderna habilitada para atender a niños y niñas con problemas sicomotor, taller, sala de audiovisual y laboratorio de Informática Educativa que se inició con ocho computadores del Mineduc el año 1998. La escuela **la gestionan única y exclusivamente los profesores y los padres y apoderados, con la premisa de que nuestros niños y niñas en un ambiente afectivo, con los medios tecnológicos a su alcance, son capaces de aprender y ser mejores para optar a una mejor calidad de vida en el futuro.** Es por ello que con planes, proyectos de acción, aportes institucionales y de empresas privadas, **hoy** cuenta con 44 computadores en red y conexión a Internet banda ancha y Planes y Programas de Estudio en Informática Educativa e Inglés de Primero a Octavo y con aulas por subsectores.

### 3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La Escuela Valentín Letelier, comienza a funcionar en el año 1998, con alumnos y alumnas provenientes de diferentes Escuelas del sector, las que aprovechan de enviar los alumnos con problemas conductuales y de aprendizaje de cada curso; han pasado 10 años, en que hemos progresado rápidamente en relación a los establecimientos de nuestra provincia y región, la escuela es una joya en su entorno, no presenta paredes rayadas por dentro ni por fuera, aunque colindamos con dos sectores eriazos (norte - oeste); sin embargo, es posible observar en las poblaciones cercanas paredes con grafitis, propagandas de toda índole, lo que llama la atención de quienes nos visitan y lo comentan como “Un Caso Social”, demostrando con ello, que la escuela es aceptada y valorada por su entorno, los padres y apoderados y la comunidad colindante se sienten orgullosos e identificados con la Escuela.

Todo lo que hemos logrado estos años en infraestructura, implementación y modernas estrategias pedagógicas, ha sido para ir en directo beneficio de los alumnas y alumnos, desarrollando su autoestima, corrigiendo, enseñando vocabulario respetuoso para expresarse en forma oral, incentivando y motivándolos a estudiar, con diversas metodologías “aprender a aprender” y el “aprender haciendo”, demostrándoles que **son capaces y pueden mejorar su calidad de vida, si se lo proponen y luchan por conseguirlo.** Los apoderados son y han sido

pilar fundamental de los logros que hemos obtenido, se trabaja en equipo, donde ellos son parte fundamental de las actividades y planes de acción que realiza la escuela. Somos una Comunidad Educativa emprendedora y trabajamos como un todo para obtener logros de calidad, hemos ido superando los resultados del Simce, desde el año 2002 hasta llegar a obtener el mejor resultado de la Provincia El Loa los años 2005 y 2006, en nuestro grupo homogéneo y sobre nuestro grupo y la media nacional, obteniendo la calidad de **ESCUELA AUTÓNOMA**; lo que ha sido merito de una planificación integral de la comunidad educativa y que puede corroborar la Dirección Provincial de Educación El Loa, Secretaría Ministerial de Antofagasta, nuestro empleador la Corporación Municipal de Desarrollo Social (Comdes) y los 495 apoderados de los 690 alumnos y alumnas que atendemos.

#### **4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

Merece ser conocida pues hemos tenido que luchar con la discriminación de que son objeto nuestros alumnos y alumnas, por el sector poblacional descendido cultural, social y económico en que está inserta la escuela; por esa razón es que los primeros 4 años de vida, nos preocupamos de reforzar los objetivos transversales, para que desarrollaran su autoestima, reforzaran sus derechos y deberes como persona, haciéndoles ver que son capaces de salir adelante y lograrlo, no importa el sector o entorno de donde provienen, enseñándoles a **resolver los conflictos en forma pacífica**, realizando planes de acción para evitar la violencia en los recreos, teniendo hoy en el patio de la escuela 16 taca tacas y 8 mesas de pin pon, para atender a 16 cursos en jornada escolar completa (JEC), con una matrícula de 690 alumnos, un kiosco de revista de su interés (Condorito, Vea, Tv Grama, etc.) para incentivar la lectura en todos nuestros niños, y un comedor alhajado como restaurante.

Hemos realizado viajes de estudio con todos los cursos, a diversos lugares de la provincia y de la región (Chiu chiu, Pukara de Quito y La Sana, San Pedro de Atacama, Salitrea de P. de Valdivia, Tocopilla, Antofagasta) como forma de estimular, premiar y permitir que expresen en forma escrita y oral sus vivencias y amplien la visión del mundo (gran parte de nuestros alumnos conoció el mar gracias a estos Proyectos).

A partir del año 2002 nuestra prioridad fue demostrarnos y demostrar en la comuna, que no sólo teníamos una escuela hermosa, estudiantes limpios y con buena presentación personal, sino que éramos capaces de obtener buenos aprendizajes y con ello resultados en el Simce, por lo que nuestros objetivos se enfocaron en realizar prácticas pedagógicas innovadoras, significativas y pertinentes, con acceso a planes y programas propios en Informática e inglés desde 1° a 8° año, trabajando la expresión oral con transparencia o trabajos en power point realizados en clases de informática, enseñándoles a buscar información con pautas y guías de trabajo, articulando los subsectores para apoyarnos en beneficio de los estudiantes; hemos logrado estar sobre la media nacional en el Simce, con una matrícula completa y lista de espera de apoderados para matricular a sus hijos, aún teniendo una alto índice de vulnerabilidad que no se refleja ni en el compromiso de sus profesores, estudiantes y apoderados ni dentro de la escuela.

#### **5.- Resume los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)**

##### **Planes de Acción apuntando a los objetivos transversales:**

- Cuadros pintados en las paredes de la escuela para fomentar valores y una buena convivencia.
- Recreos dirigidos para evitar la violencia (16 taca-taca, 8 mesas de pin pon, un kiosco de revistas, luchas pintados en el patio).
- Salidas a terreno a diferentes puntos de la Región, de todos los alumnos cursos con guías de aprendizajes.
- Mejorar su autoestima, lenguaje formal, presentación personal y de la sala de clases a través del circuito cerrado de televisión, grabación de Actos donde los alumnos son los protagonistas.
- Comedor alhajado como restaurant (manteles, individuales, florero, saleros, refrigerador, microonda, pizarra con menú).
- Participación en actividades y concursos dentro de la comuna y por Internet, destacando sus logros y reforzando sus debilidades.

##### **Planes de Acción apuntando a las estrategias de aprendizajes**

- Compra e implementación de bibliotecas de aulas para cada ciclo y subsector.
- Compra de libros, 43 de cada título, para lectura mensual por curso, préstamos a sus casas.
- Distribución de salas por subsector.
- Planes y Programas propios aprobados por el MINEDUC en Informática e Inglés de 1° a 8°.
- Acceso a Internet banda ancha por convenio de nuestro sostenedor.
- Trabajo articulado entre subsectores, disertando y dramatizando con transparencias o presentaciones de power point diseñadas en clases de Informática.
- Medición estandarizada de los aprendizajes esperados en cada semestre y plan remedial para los menos logrados.
- Uso de Tablas de desempeño de aprendizajes esperados.
- Apoyo de equipo multidisciplinario del sostenedor, en los alumnos que presentan dificultad.
- Material concreto para apoyar subsector de ciencias y matemática por alumno.
- Reforzamiento educativo en los subsectores fundamentales.
- Talleres de apoyo al apoderado y su hijo en programas de LEM

## 6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Se espera que una escuela con un alto índice de vulnerabilidad, en un entorno de alto riesgo, con alumnos pobres, se comporte de una forma estigmatizada, presente problemas de violencia y pandillas, resultados de aprendizajes deficientes, justificando que sus alumnos trabajan y no se alimentan bien; pero este no es el caso de mi escuela, su mayor potencial es el compromiso del equipo de profesores, apoderados y director de la escuela y un PEI cuya visión es que "...en esta escuela todos los alumnos aprenden" y la misión "Lograr aprendizajes significativos".

La escuela aún siendo vulnerable, de un sector poblacional descendido sociocultural y económico, con un sostenedor municipal COMDES, ha sido capaz de que sus alumnos se identifiquen con ella, hacerles comprender con afecto, pero disciplina desde 1° básico, que son capaces y pueden lograr ser mejores, solo deben luchar y esforzarse cada día más. Los apoderados están comprometidos con la escuela, se identifican con sus logros, se sienten orgullosos de que sus hijos tengan acceso a internet, aprendan inglés, y por ello, están en todo momento dispuestos a apoyar la labor educativa. Es importante que la comunidad educativa "Valentín Letelier", sea ejemplo para los sectores pobres y vulnerables, si nuestros niños pueden y los han demostrado, los del resto del país también. Participamos en todos los **concursos y proyectos** que puedan apoyarnos con materiales didácticos o infraestructura: Codelco, La Escondida, Chile Barrio, Educar Chile, etc. el compromiso de profesores y el director de la escuela y su C.G.P está al servicio de los aprendizajes de calidad, ese es nuestro objetivo.

## 7.- A quienes beneficia la experiencia

### Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Escuela Básica Valentín Letelier D-131, comuna de Calama, Provincia El Loa, segunda región. Se ubica en un sector poblacional descendido sociocultural económico con proliferación de pandillas, donde abunda la delincuencia, el consumo, venta de alcohol y drogas en las calles del sector.

Adscrita a la JEC con 16 cursos de 1° a 8° año básico, con una matrícula de 690 alumnos y 495 apoderados y con una lista de espera, de alumnos que no alcanzan a ingresar, porque acá NO HAY VACANTES.

Cuenta con una Sala de Audiovisual, Laboratorio de Ciencias, Aulas por Subsector de Quinto a Octavo año Básico con su respectiva biblioteca de aula, Taller de Manualidades, Laboratorio de Computación con 45 equipos, Sala de Psicomotricidad, ascensor para los alumnos de integración con problemas motores, dos multicanchas techadas, implementación musical y deportiva, Graderías plegables, juegos,

Kiosco de revistas, escenario, sala de audio, comedor de alumnos, comedor de profesores, sala de profesores con cuatro computadores y programa computacional de notas interno creado por el Director, planes y programas propios en el subsector de Informática Educativa e Inglés.

Una planta docente de 1 Director, Jefe de UTP, Orientadora, encargado Extraescolar y 20 profesores, 1 secretaria, 1 inspectora y 5 auxiliares de servicio.

#### Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Francisco Barrios Lancellotti	Director de a Escuela
b) Consejo de Profesores y asistentes de la educación.	

  

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
a) 690 Alumnos y alumnas de la escuela	1° a 8° años
b) Centro General de Padres y Apoderados	495

#### 8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Evaluación de los planes de acción y proyectos que se están ejecutando, reforzando su desarrollo con nuevas estrategias y planificando nuevos Proyectos de acuerdo a las necesidades presentadas. Análisis permanente en Consejo de profesores de las necesidades para mejorar la calidad de los aprendizajes
Frecuencia de Evaluación	En forma Trimestral, con un informe en cada oportunidad.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Se ha dado a conocer a los diferentes estamentos de la escuela y se difunde a toda la comuna de Calama, si éstos no han sido positivos se han retroalimentado, realizando un plan remedial. Y a raíz de las necesidades producidas se han implementado otros Proyectos
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Los <b>resultados de SIMCE</b> y ser clasificados como una Escuela Autónoma comparada con sus similares, son el mejor indicador de los logros en los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas. La escuela que gracias al cuidado y mantenimiento de su infraestructura, con sus diez años de vida, aún es

	reconocida por la Comunidad, como la <b>Escuela Bonita o la Escuela Nueva</b> . Sin embargo, existe una constante evaluación y reformulación de Proyectos y planteamientos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
--	--

**9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).**

El Centro General de Padres y Apoderados es parte fundamental en el trabajo de nuestra escuela, participa apoyando económicamente los planes y proyectos de acción relacionados directamente con la calidad de aprendizajes de sus hijos (a), además integra el Consejo Escolar y es parte importante en las actividades educativas (monitores de 1º básico) apoyando a los profesores, reforzando las academias como monitoras y participando en talleres recreativos y de autoaprendizaje como aeróbica, repostería, moda y computación.

El Centro General de Padres y Apoderados cuenta con Personalidad Jurídica que se obtuvo con el objetivo de poder participar en diversos concursos y proyectos que favorecen la escuela y con ello directamente a sus hijos e hijas, participan de una reunión mensual en que conocen los resultados académicos y de comportamiento de su alumno, además tienen acceso a solicitar que su hijo sea derivado al equipo multidisciplinario de la Comdes, nuestro sostenedor.

Apoyan a los profesores en las salidas a terreno de cada curso, ayudando con la disciplina y con los alimentos de los alumnos y alumnas; sin embargo, la participación no es del 100% de apoderados, pues son jefas de hogar y trabajan, pero contamos a lo menos con un 50% de apoderados que participa activamente en todas las labores y acciones de la escuela, presentándose en actos internos, organizando y participando activamente en actividades de Aniversario y desfilando en el aniversario de la escuela junto a toda la Comunidad Educativa.

Participa en los Talleres de autoformación personal dictado por especialistas: abogados, psicólogos, enfermeras y dentistas, además en talleres junto a su hijo para resolver problemas disciplinarios con la orientadora de la escuela