

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	“LEAMOS MÁS Y MEJOR”	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	ESCUELA MUNICIPAL E 138 “EMILIA ROMAGNA”	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	SYLVIA STAPPUNG RUFF
	Cargo	DIRECTORA
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	MARZO 2010
	Tiempo de ejecución al momento actual	2 AÑOS
	Fecha de término proyectada	DICIEMBRE 2013
	Duración	4 AÑOS

2.- Datos Escuela

2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	
IVE SINAÉ	88.24%
SNED	100%
Matrícula	554
N° Docentes	36
N° Directivos	2

2.2a- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2010	285	268	256
2009	238	233	261
2008	267	254	234

2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2009				
2010				
2011				

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Los resultados del SIMCE de cuarto año Básico en los últimos años se han ido incrementando gradualmente, producto de las estrategias que se han adoptado a nivel de establecimiento especialmente en el área del Lenguaje. Los resultados son significativamente más alto que la media nacional y del promedio de sus similares, tanto en Lenguaje como en Matemática; sin embargo, como establecimiento

nuestro foco de atención está centrado en mejorar la fluidez lectora para que de esta manera nuestros estudiantes centren su atención exclusivamente en la comprensión de los textos leídos, especialmente en las preguntas que miden habilidades de inferencia.

En cuanto a los Niveles de Logro se sigue la tendencia nacional en que el porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado es directamente proporcional a su grupo socioeconómico (Bajo) situación que pretendemos revertir, pues los esfuerzos que estamos desplegando están ayudando a nuestros estudiantes a desarrollar su potencial más allá de sus características socioeconómicas.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

La categoría que se aborda está relacionada con estrategias de enseñanza – aprendizaje. Necesitamos mejorar en nuestros estudiantes la comprensión y para ello es necesario asegurar un buen dominio lector, enseñar estrategias de comprensión lectora y entregar textos que amplíen el vocabulario y el conocimiento del mundo de los alumnos. Los niños sometidos a un proceso sistemático de lectura, logran fluidez para leer, lo que les permite dirigir su atención a la comprensión y no a la decodificación. Por lo mismo, una primera estrategia para mejorar la comprensión lectora es asegurar un adecuado dominio lector.

Como se atiende a niños de un nivel social y económico deprivado tenemos la convicción que la educación es el único camino para romper el círculo de la pobreza;

al ofrecerles una educación de calidad estamos ayudando a todo su núcleo familiar, pues estamos seguros que, independientemente del grupo social al que pertenezcan los estudiantes, todos pueden aprender si se les presentan las oportunidades para ello y si además se genera una cultura de altas expectativas en toda la comunidad escolar.

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

La iniciativa surge a raíz del diagnóstico realizado del Dominio Lector y como una estrategia más para mejorar calidad de la educación entregada. La evaluación del dominio lector permite, por una parte, conocer cuán bien decodifica el niño (calidad de lectura) y por otra, cuán rápido lo hace (velocidad lectora) y así, determinar si ha automatizado el proceso lector. De esta forma, asegurar una lectura abundante en los niños, tanto en la sala de clases como ejercitación diaria en sus casas es fundamental para mejorar el dominio lector y así la comprensión lectora.

La escuela cuenta con la implementación de una radio escolar, sistemas de audio en cada sala. El proyecto se denomina “LEAMOS MÁS Y MEJOR”, está enfocado a la lectura MODELADA (Remedial) y a la Lectura Silenciosa. Todos los días y durante 15 minutos cada profesor jefe va a su sala y realiza la lectura junto a sus estudiantes. En el caso de la lectura Modelada, ésta se realiza los días Lunes, Miércoles y Viernes, se hace en forma individual o coral. Generalmente a los alumnos más débiles se les toma en forma individual a la vez se les pide que lean 10 minutos diarios en voz alta en su casa. Los niños aprender a leer en voz alta y para ello deben ejercitar. El profesor da el ejemplo de la lectura, imprimiendo la entonación necesaria para dar énfasis en la puntuación ortográfica. Una vez terminado el período de la lectura, desde la radio se llama a un alumno x de un curso x, para que lea en voz alta una lectura al resto del alumnado. Cada 3 meses la Unidad Técnico pedagógico controla Dominio Lector, se publican los resultados y se estimulan a los estudiantes y cursos que se han superado respecto a la evaluación anterior.

Los días Martes y Jueves está dedicado a la LSS (lectura Silenciosa Sostenida), los estudiantes de su biblioteca de aula, eligen un texto de su agrado y leen durante 10 minutos, los 5 minutos restantes son para que comenten junto a su profesor lo leído; igualmente son llamados desde la radio, para que vengan a contar lo leído. Cabe señalar que durante el período de la lectura toda la comunidad educativa cesa sus funciones y LEE.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

“LEAMOS MÁS Y MEJOR” merece ser conocida porque es una estrategia que sirve para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no implica un gran esfuerzo adicional, además la lectura está inserta en el currículo, sólo hay que darle una metodología distinta, innovadora, que despierte el interés de los estudiantes. Durante los dos años que se lleva implementando esta estrategia ha servido para

que nuestros estudiantes lean con fluidez *“permitirndo a la mente concentrarse en la comprensión”* (Hirsch), mejoren sus resultados académicos y su autoestima. Además de otros beneficios que van resultando de la práctica diaria de la lectura, por ejemplo, incremento del vocabulario, despertar el interés y el goce por los diferentes tipos de textos, mejorar la ortografía y en general al estar expuestos a textos escritos cada vez más complejos los estudiantes adquieren aprendizajes de nuevas habilidades de lectura.

Merece ser conocida nuestra experiencia pues avalándonos en Hirsch, al trabajar la Dominio Lector, obtenemos las siguientes ventajas:

1. La fluidez permite a la mente concentrarse en la comprensión;
2. La amplitud del vocabulario aumenta la comprensión y facilita un mayor aprendizaje, y
3. El conocimiento del tema aumenta la fluidez, amplía el vocabulario y permite una comprensión más profunda; permite que el lector haga conexiones rápidas entre contenidos nuevos y contenidos previamente adquiridos, lo que facilita y profundiza la comprensión.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

“LEAMOS MÁS Y MEJOR” es una estrategia ha servido para que nuestros estudiantes lean con fluidez con adecuada entonación y respetando los signos de puntuación lo que ha contribuido al mejoramiento de la comprensión lectora. Esto se avala por una parte en los resultados de las mediciones obtenidos en las evaluaciones del Dominio Lector y por otra parte en los resultados logrados en las Pruebas SIMCE, en que el sector de Lenguaje ha subido significativamente sus resultados.

Otro logro importante se relaciona con la autoestima de los estudiantes, estos al escuchar su lectura, se sienten más seguros, se enfrentan sin dificultades a sus pares en las lecturas de los actos matinales e inclusive son capaces de hacer de locutores en celebraciones de efemérides importantes tales como: Día de la madre, día de Carabineros, día del profesor, etc.

Hemos logrado que nuestros estudiantes mejoren su forma de hablar, incrementando su vocabulario; en resumen como lo dice nuestro proyecto, el mejor logro es que **“LEAN MÁS Y MEJOR”**.

****** Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Quizás lo más innovador de la experiencia sea la metodología con que se trata de mejorar la lectura en los estudiantes. Al hacerlo utilizando la radio escolar, están siendo guiados además de su profesor en la sala, por otra persona desde la radio. El realizarla en el mismo horario hace que todos lean al mismo tiempo y el hacer partícipe a toda la comunidad escolar, motiva aún más a los alumnos/as. Los apoderados se sienten comprometidos con la lectura de ellos y la de sus hijos, pues si en el horario de la lectura se encuentran por alguna razón en el colegio, ellos también leen. Al involucrarse directamente toda la comunidad educativa, los estudiantes han asumido lo importante que es tener una lectura fluída, sin errores de dicción, regresión u omisión a la vez han tomado conciencia que es muy necesaria para leer comprensivamente.

Los alumnos se sienten protagonistas de esta experiencia, los docentes actúan como mediadores del proceso. Al exponer a los estudiantes diariamente a distintos tipos de textos, adecuados a su edad, van adquiriendo práctica y competencias lectoras; sin darse cuenta empiezan a desarrollar el “gusto por la lectura”, tan necesaria en niños que pertenecen a familias deprivadas culturalmente.

8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

La experiencia beneficia a toda la comunidad escolar, especialmente a los estudiantes desde Prekinder a Octavo Básico.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Sra Isolda Luchsinger Poblete	Jefe UTP
Sr José Urrea Santos	Docente, coordinador de la radio escolar.
Sra Cecilia Alarcón	Asistente, encargada del CRA

Tipo y Nº de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Estudiantes	554
Docentes	35
Asistentes de la Educación	10
Apoderados	

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<p>10 líneas.</p> <p>Por una parte, Observación Directa, pues durante la lectura, el curso que está de turno elige a 3 niños, más un asistente adulto, para que pase por las salas y recoja información respecto a cómo se está realizando el proceso; por ejemplo si abrieron las puertas, si están en silencio, si están realizando la actividad, si hay algún alumno/a que no lee, etc. Estos resultados son entregados en la radio y los cursos son reconvenidos o felicitados.</p>
-----------------------------------	---

<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>10 líneas. La evaluación con observación directa se realiza diariamente y la evaluación del proyecto se realiza dos veces al año con los docentes y los alumnos mediante preguntas abiertas.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>10 líneas. Los resultados obtenidos de las evaluaciones han permitido adoptar los ajustes necesarios al proyecto. En cuanto a la evaluación de los logros, estos nos ha permitido intervenir directamente en algunos cursos, que no están dentro de los estándares esperados, con otros estrategias adicionales; como también felicitar públicamente a los cursos que están dentro de los rangos esperados.</p>
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>10 líneas. El primer año que comenzó la experiencia se hacía sólo Lectura Silenciosa 3 veces a la semana. Al hacer la evaluación, en mayo, se optó por combinarla, esto es, producto del resultado de las mediciones del dominio lector; además se leían sólo los textos del Ministerio que no era muy motivador (nada nuevo para ellos) Con recursos SEP se pudieron adquirir bibliotecas de aula, con textos más entretenidos y en cantidad suficiente, por lo que se optó por leer todos los días.</p>

10.- Proyección de la experiencia:

Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.

La lectura Modelada y LSS es una práctica que lleva instalada en el establecimiento dos años, con proyección a institucionalizarse, por los logros que se han alcanzado. Existe una planificación, junto al protocolo de aplicación a nivel de escuela, que es conocida y compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. Es una experiencia de aprendizaje transversal, por la cual se realiza todas las mañanas en cualquiera de los sectores de aprendizaje que tenga por horario el curso; está contemplada en la planificación diaria de los docentes y registrada en el leccionario. El equipo de trabajo está definido para el presente año.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

Los padres participan directamente de la experiencia, conocen el proyecto y participan de él, pues cada dependencia del establecimiento está dotada de una “mini biblioteca” si un padre, madre o apoderado se encuentra allí al momento de realizarse la lectura, debe hacer “un break” y leer; además desde sus hogares participan apoyando a sus hijos con lectura diaria de 10 minutos en voz alta. Esta experiencia además de involucrar a los padres como un apoyo a sus hijos, ha servido para que ellos también mejoren su lectura, pues leen alternadamente con el adulto que se encuentran delante. (la verdad es que no son corregidos, pero indirectamente se dan cuenta de sus errores).

