

**Red de Escuelas Líderes, Educar en Pobreza
V Convocatoria - 2012**

FORMULARIO DE POSTULACION

1.- Identificación de la experiencia

Nombre de la Experiencia	Prácticas docentes efectivas	
Institución educativa que implementa la experiencia	Escuela Básica Luis Cruz Martínez	
Tiempo de ejecución de la experiencia (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	2008
	Tiempo de ejecución al momento actual	3 años
	Fecha de término proyectada	No existe
	Duración	No existe

2.- Características del establecimiento

2.1- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Medio Bajo
IVE SINAIE	75, 40%
SNED	Sí, 2010 - 2011/ 2012 - 2013

Matrícula	560
N° Docentes	26
N° Directivos	2

2.2a- SIMCE (últimas 3 mediciones)¹

SIMCE Cuarto Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2009	267	269	276
2010	277	260	250
2011	Aún no llegan resultados		

SIMCE Segundo Medio

Año	Lenguaje	Matemática
2006	-----	-----
2008	-----	-----
2010	-----	-----

2.2b- PSU (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática
2009	-----	-----
2010	-----	-----
2011	-----	-----

2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

En el año 2007 obtuvimos muy bajos resultados en la prueba SIMCE, aun cuando los profesores de estos cursos habían trabajado sistemáticamente para ello.

. Es así como a contar del año 2008 y como análisis del resultado del SIMCE 2007, se empezaron a utilizar variadas estrategias orientadas al logro de las habilidades que nos permitiesen mejorar sustancialmente nuestros resultados y lograr el aprendizaje de

¹ Para los establecimientos con enseñanza básica se debe indicar los resultados anuales obtenidos en 4to. Básico. Para los establecimientos con enseñanza media se debe indicar los resultados obtenidos en 2do.medio.

los alumnos que es nuestro fin último. Entre ellas están :trabajar por niveles dentro del aula, realizar un trabajo articulado con los otros sub.-sectores , apadrinar alumnos por parte de los profesores en sus horas de colaboración , poner horarios paralelos en ambos cuartos básicos, se comienza con el acompañamiento al aula y con retroalimentaciones, se fortalecieron los apoyos pedagógicos en Lenguaje y Matemática con profesores del establecimiento o utilizando los reforzamientos educativos ofrecidos por Deprov., se invita a participar a los apoderados en tomar velocidad lectora a los alumnos, etc.

Es así como se logra mejorar y obtener en el año 2010, 277 puntos en lenguaje (75 % del alumnado en nivel intermedio y avanzado), 260 puntos en Matemática (69% de alumnado en nivel intermedio y avanzado).

Dentro de los establecimientos del mismo GSE tenemos, 21 puntos más arriba que el promedio en Lenguaje y comunicación, 25 puntos más arriba que el promedio de Ed. Matemática.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula (sólo una).

Categoría	Opción (marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Después de haber sufrido una baja en el SIMCE 2007, en una jornada de reflexión se concluyó que: estábamos enfocados en contenidos y no en desarrollar habilidades cognitivas, por lo tanto, empezamos a tomar desde las bases, ideas claras e innovadoras para ir fortaleciendo desde las distintas áreas la de gestión

curricular.(liderazgo, convivencia, recursos), el mismo año con meses de diferencia llega a nuestra escuela la ley SEP y paralelo a ello, también llega una invitación del Programa CRECES, UCV a participar en un curso taller para el equipo directivo en liderazgo y gestión. Lo expuesto anteriormente, nos ayuda como equipo a ir canalizando las debilidades focalizadas de acuerdo a tres diagnósticos

1.- resultados entregados por el panel externo del SACGE

2.- diagnóstico entregado a través de la LEY SEP para realizar el PME

3.- diagnóstico entregado por Programa CRECES y donde también debíamos tener un PME, este se realizó articulándolo con el PME de la LEY SEP y estuvo enfocado en:

- Integrar en las planificaciones, **métodos de enseñanza** específicos, que apunten al desarrollo de **competencias, destrezas y habilidades**.
- Implementar prácticas de **acompañamiento a docentes** de primer ciclo en los subsectores de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática. (Esto se realizó el primer año y luego por acuerdo de los colegas se expande al 2º ciclo).
- Monitoreo de las acciones a realizar.
- Instaurar prácticas efectivas tanto en el establecimiento como en el aula ejemplo: trabajar con los niños por niveles ya sea dentro del aula como también en paralelo (horario de lenguaje y Ed. Matemática al mismo tiempo, separación de alumnos iniciales, intermedios y avanzados).

4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

El trabajo se conformó de dos dimensiones:

Internas:

- -Se empezó por organizar el trabajo técnico pedagógico
- -Trabajamos en equipo, había espíritu de superación
- En las jornadas de reflexión se trabajó en consensuar el Marco de habilidades bases en todos los subsectores.

- Se potencian las capacidades de cada docente
- Se van instaurando poco a poco y en forma sistemática prácticas, desde UTP:
 - 1.- Monitoreo de la articulación para verificar la cobertura curricular semestral y anual y además se van realizando los ajustes de tiempos.
 - 2.- Planificación clase a clase.
 - 3.- Grupo Diferencial pasa a ser un ente importantísimo puesto que ellas ya trabajan con desarrollar habilidades en los alumnos.
 - 4.- Se inicio el proceso de las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.
 - 5.- En la organización se incorporó a personas con roles específicos como por ejemplo: encargada de finanzas, coordinador del acompañamiento al aula; con el fin de que el equipo directivo no perdiese el foco en el liderazgo pedagógico.
 - 6.- Acompañamiento en aula.

Externas:

- Participación del curso de taller de formación para directores y equipo de gestión Creces PUCV, ley SEP.
- Gestionar y ejecutar capacitación en destrezas y habilidades.
- Gestionar los tiempos para las exigencias técnicas. (dos horas SEP)
- Para apoyar nuestro gran foco se contrata una Psicóloga y una Asistente Social, también se empiezan a utilizar las redes de apoyo local.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Porque consideramos que nuestro establecimiento teniendo las mismas carencias y similitudes con muchos establecimientos, (tenemos un IVE 75,40% que no

refleja la realidad, tenemos 304 alumnos prioritarios (es decir un 53,71% de nuestra matrícula, tenemos apoderados conflictivos, muchos apoderados que están o han estado privados de libertad, madres solas con sus hijos etc.), hemos logrado avances significativos con el aprendizaje de nuestros alumnos y también considerando que son las bases internas de nuestra escuela, desde el auxiliar hasta la Dirección(trabajo en equipo complejo que comprometió a toda la Comunidad Educativa) quienes hemos ido trabajando, codo a codo, para lograr lo posición que hoy hemos logrado: Buen SIMCE, Desempeño Difícil, Excelencia Académica, reconocimiento a nuestra labor a nivel local y de Universidades, alumnos que cuando egresan de 8º años y postulan a Enseñanza Media no tienen temor de no quedar donde ellos desean.

Hemos compartido a nivel local nuestra experiencia con otros establecimientos, teniendo como finalidad incentivarles, motivarles que pese al contexto en que nos desempeñamos podemos obtener buenos resultados con nuestros alumnos.

También consideramos que tuvimos que armarnos y levantarnos como un equipo de trabajo después del traspie sufrido por el resultado del SIMCE y no nos quedamos lamentándonos, buscamos origen y lo que motivo esta situación a fin de subsanar nuestros errores.

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

En el área de Gestión curricular se logró que:

- Nuestros profesores fuesen capaces de aceptar el acompañamiento en el aula por parte de sus pares y hoy en día de los directivos (sin temor)
- Crearon y consensuaron, ellos mismos, la pauta de visita al aula.
- Debíamos trabajar con el dato duro y no bajo el prisma de la percepción.
- Trabajar por niveles a nivel de los cursos (inicial, intermedio y avanzado)
- Se logró la cobertura de cada nivel articulando planes y programas, planificaciones, cuadernos y registro de libros de clases y también haciendo los ajustes de tiempo cuando se requería.
- Trabajar y planificar en paralelo, (mismas planificaciones y pruebas).
- Fuéramos creyendo en nuestras propias capacidades (autoestima).
- Las planificaciones fuesen realizadas, desde el punto de vista de desarrollar las habilidades que los mismos docentes habían determinado para los subsectores.
- Se logra la retroalimentación de las visitas al aula de la siguiente manera

Con la pauta en mano se van evaluando los siguientes componentes:

1º El ambiente para el aprendizaje

2º Como se da el inicio de la clase

3º Vemos el desarrollo de la clase

4º Analizamos el cierre de la clase

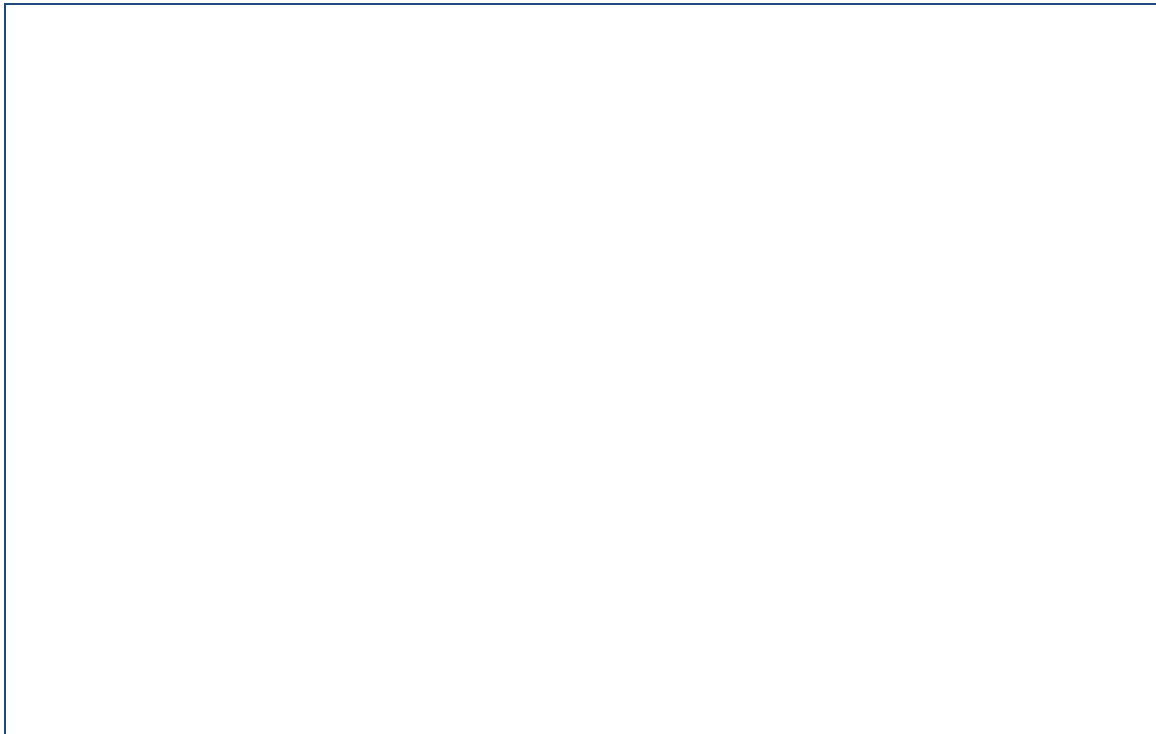
En cada una de las etapas vamos viendo debilidades y fortalezas quedando plasmadas en una rúbrica con descriptores de desempeño y con niveles de desempeño por indicadores. Ejemplo: sí, a veces, no. Además existe un espacio para escribir comentarios relevantes.

- ▶ Esta rúbrica queda para el profesor que fue observado y como acuerdo interno de los profesores concluyeron que la persona a cargo del proceso quedase con una copia de dicho registro.
- ▶ La idea es que si se extravía hay una copia
- ▶ También debemos tenerla para la comparación entre la 1º y 2º visita al aula.
- ▶ Analizar y recoger diversas estrategias utilizadas por los profesores que son exitosas, también ver debilidades a fin de colocar metas y actividades de fortalecimiento a futuro.

NOTA: Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación.

7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

- Docentes: se fue adquiriendo compromiso, dedicación, disposición al perfeccionamiento y a los cambios en Pro de los aprendizajes de los niños.
- Nacen nuevas ideas día a día de parte de los docentes y si son buenas, se van apoyando desde todas las áreas. Sentimos compromiso por nuestro desempeño profesional, dedicación, disposición al perfeccionamiento y a los cambios beneficio de los aprendizajes de los alumnos.
- Sentimos que avanzamos en pro de utilizar nuevas estrategias para los aprendizajes de nuestros alumnos
- Sentimos un valor infinito por el trabajo de nuestros pares.
- Hemos ido creciendo frente a la posibilidad de realizar y de recibir críticas constructivas por nuestro quehacer en aula. (Seguridad – auto estima)
- En la medida que hemos ido implementando este proceso hemos ido fortaleciendo el diálogo y la comunicación entre pares.
- Equipo Directivo se destaca por su compromiso con la labor educativa.
- Resultados SIMCE destacado a nivel comunal, regional y nacional.
- Los padres empiezan a colaborar en tomar la velocidad lectora de sus hijos.
- Replicabilidad: surtió efecto por ende se ha extendido en conferencias y seminarios con el objeto de compartir iniciativa.



8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Desarrollo de habilidades cognitivas desde Pre kinder hasta 8º año básico. (En primera instancia se realizó sólo en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de 1º a 4º básico). Hoy en día es todo el colegio Luis Cruz Martínez, ubicado en el sector de Belloto Norte, en la comuna de Quilpué, Quinta región. Dependiente de la Corporación Municipal de Educación.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Sra. Rosa Pérez Escobar	Directora
Sra. Cecilia Vásquez Miranda	Subdirectora
Sra. Raquel Bustamante Ortúzar	UTP

Sra. Alicia Gatica Córdoba	Orientadora
Sr. Mauricio Carreño López	Profesor coordinador de acompañamiento en aula
Tipo y Nº de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
560 alumnos	
19 cursos desde pre kinder a 8º año básico	
Comunidad Escolar (alumnos, profesores, directivos, apoderados)	

9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<p>Acompañamiento en el aula: dos visitas al año por la misma persona para ver la comparación en base a la rúbrica utilizada. Cobertura curricular 4 veces al año: marzo, Julio, octubre, diciembre.</p> <p>Plan de gestión anual: metas logradas o no logradas.</p> <p>Estados de avances del Plan de Mejora</p> <p>Entrega de planificaciones y articulación de planes y programas , planificaciones, Cuaderno del estudiante más registro en libro de clases:</p>
Frecuencia de Evaluación	<p>10 líneas.</p> <p>Acompañamiento: son 2 visitas al aula y 2 retroalimentaciones.</p> <p>Cobertura curricular: son 4 veces al año</p> <p>Plan de gestión Anual: en forma periódica.</p> <p>PME: 4 veces al año.</p>

	<p>Articulación por parte de UTP: 1 o 2 veces al año.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Acompañamiento en el aula: Analizar y recoger diversas estrategias utilizadas por los profesores que son exitosas, también ver debilidades a fin de colocar metas y actividades de fortalecimiento a futuro.</p> <p>Cobertura curricular: de acuerdo a los resultados se van realizando los ajustes de tiempo necesarios.</p> <p>Plan de gestión anual: Se da a conocer en la cuenta pública a la comunidad donde se reciben las sugerencias y/u opiniones.</p> <p>PME: Se analiza y se realizan las actividades correspondientes para ir cumpliendo las acciones programadas.</p> <p>Articulación por parte de UTP: se van subsanando las debilidades encontradas y se hace acompañamiento al docente.</p>
<p>¿En qué medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>10 líneas.</p> <p>Nos ha servido para a) tomar decisiones B)irnos colocando nuevos desafíos como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En relación a las planificaciones debemos centrarnos en la calidad

	<p>y en la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitarnos en evaluación de instrumentos.• Seguir con más capacitaciones en relación a desarrollar habilidades y destrezas.• Poder sistematizar y aplicar lo aprendido en nuestras planificaciones.• Seguir mejorando los resultados SIMCE.• Capacitación en estrategias y didácticas de aprendizaje para ser aplicadas en aula.
--	--

10. Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia, su Director y el responsable de la experiencia

<p>Datos institucionales</p> <p>Nombre del establecimiento: Escuela Básica Luis Cruz Martínez</p> <p>RBD: 1881 - 3</p> <p>Dirección, Comuna, Región: Calle Santiago 588, Belloto Norte, Quilpué, Quinta Región</p> <p>Teléfono. 2929700</p> <p>Correo electrónico: rosa.perez@cmq.cl</p>
<p>Responsable de la Experiencia:</p> <p>Nombre completo: Rosa Pérez Escobar</p> <p>Cargo: Directora</p>

Correo electrónico: rosa.perez@cmq.cl