

Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VI Convocatoria - 2013

FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	PROYECTO ZERO
---------------------------------	---------------

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	ESCUELA 21 DE MAYO – F41
RBD	239-9
Dirección, Comuna, Región	COLOMBIA 2926 POBLACION 21 DE MAYO
Teléfono	055-2927529
Correo electrónico	F41.21demayo@comdescalama.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	ANA LUISA SOTO RIVEROS
Teléfono	055-2927529
Correo electrónico	analuisa.sotoriveros@gmail.com
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	ANA LUISA SOTO RIVEROS
Cargo	055-2927529
Correo electrónico	analuisa.sotoriveros@gmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Dependencia del establecimiento	MUNICIPAL
Matrícula	617
N° Docentes	27
N° Directivos	02
IVE SINA E	85,7%
SNED(año)	2011-2013
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	MEDIO BAJO

2.3 Resultados SIMCE 4º y 8º básico y IIº Medio (últimas 4 mediciones)

Indicar el puntaje obtenido en cada una de las pruebas y años, y si este puntaje implicó una diferencia “significativa” en relación al año anterior (“sube”, “se mantiene” o “baja”, según informes SIMCE).

Año	4º BÁSICO				8º BASICO 2009 y 2011				IIº MEDIO 2008 y 2010			
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig
2008	227	- 04	216	+ 25								
2009	234	+ 07	211	- 05	---	--	---	--				
2010	253	+ 19	245	+ 34								
2011	260	+ 07	252	+ 07	241	--	247	--				

2.4 Resultados SIMCE 4º básico comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el último puntaje obtenido en la prueba SIMCE 4º básico en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico	Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico
260	+7	252	+9

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Categoría en la cual se clasifica la experiencia (sólo una)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

PROYECTO ZERO ANTI BULLING: Esta experiencia fue promovida en nuestro Establecimiento Educacional por Instituciones extranjeras, quienes han desarrollado el Proyecto en Noruega y Estados Unidos obteniendo resultados positivos y trascendentes en la temática de Convivencia Escolar.

En Calama son dos las Escuelas Pilotos de alta vulnerabilidad las seleccionadas para implementar este Proyecto, siendo nuestra Escuela quien lo ha mantenido y mejorado en el tiempo obteniendo resultados de alto impacto para toda la Comunidad Escolar y Comunidad en General.

El **Proyecto Zero, cero bullying, cero violencia** merece ser conocido por todos los educadores, en especial por aquellos que trabajan en establecimientos Educativos de alta vulnerabilidad y condiciones difíciles, como nosotros, quienes muchas veces se sienten disminuidos frente al medio e incapaces de superar los conflictos que se producen con alumnos y alumnas provenientes de Hogares de Menores, de familias mal constituidas y hogares donde muchas veces abunda la delincuencia, el alcohol y la droga y con alumnos que frente a este flagelo social siguen siendo niños, niñas, jóvenes y señoritas con necesidades aún mayores que las de un niño que ha tenido la suerte de tener otra condición social y una realidad de vida totalmente diferente.

Muchas veces frente a esta situación se produce temor y desesperanza, sin embargo nuestra Escuela que tiene el más alto índice de Vulnerabilidad de la Comuna: 85,7% ha demostrado que puede ofrecer otras posibilidades de ambiente y de cambio; que no es necesario ejercer la violencia y/o el bullying para ser más poderoso y más sabio; si no que con cariño, una buena comunicación y el respeto mutuo puede obtener otra visión del mundo, con más esperanza y mejor proyección al futuro

Nuestros alumnos han superado la timidez; pueden y son capaces de expresar sus temores y necesidades, lo que minimiza a aquellos alumnos que creen ser superiores o mejores con una conducta agresiva. Han aprendido a resolver conflictos.

Ha disminuido considerablemente el Bullying. Y saben que con una buena convivencia es más fácil aprender y ganarse el respeto de los demás.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	2011/12
Tiempo de ejecución al momento actual	14 meses
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	2013/06
Duración total proyectada	1 año y seis meses de instalación – Consolidación: Indefinido

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos¹	620	Alumnos, alumnas, profesores(as), asistentes de la Educación.
b.2	Beneficiarios Indirectos²	350	Padres y Apoderados

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	Ana Luisa Rojo Riveros Directora / Coord. General Blanca Lara Fuentes JEFE UTP / EGE Margot Yáñez García EVALUADORA / EGE Mario Olave Carvajal ORIENTADOR / EGE Maria Teresa Pacheco Profesora / Coordinadora Karen Alvarado Elgueta Coordex / Mediador Francisco Tejerina Profesor de E. Física -/Mediador Manuel Castillo CRA / Mediador Enzo Ilaja Profesor de Música / Mediador Profesores Jefes : Turnos patio Alumnos. Brigada Anti-bulling
------------	---	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)
	<p>La creciente escalada de violencia que se vive al interior de los colegios del país, ha desencadenado procesos prácticos que apuntan al cambio conductual y a la generación de mecanismos eficaces que permitan la erradicación final de estos flagelos.</p> <p>Un estudio desarrollado en abril del 2012, por la Universidad Andrés Bello y la Fundación Paz Ciudadana, da cuenta de cifras alarmantes sobre la cantidad de alumnos que dicen haber sido víctimas de bullying y cyberbullying; el 41,7% de los estudiantes que han sido víctimas de violencia escolar se vuelven también agresores. La investigación analizó los resultados de la 3ª encuesta Nacional de Violencia Escolar (2009), que representa a 49.637 estudiantes de 7º básico a 4º medio y que arrojó que el 65% de los estudiantes reportó haber sido víctima de</p>

¹Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

²Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

	<p>violencia al interior de los establecimientos educacionales.</p> <p>Este escenario, no se aleja de la realidad que ha vivido por años nuestra Escuela. La vulnerabilidad, ha dejado como huella imborrable, la agresión física y psicológica entre los alumnos de echo en el año 2008 la agresividad y el bullying eran parte cotidiana de la convivencia entre alumnos, apoderados e incluso profesores que se dejaron vencer y contaminar por el entorno</p> <p>Cuando se instala el proyecto Zero como Escuela Piloto ya había disminuido considerablemente estos estándares de violencia consiguiendo un clima basado en el respeto y la buena comunicación, lo que se ha fortalecido y consolidado con este proyecto</p>
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento
	<p>Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p> <p>La visión de la Escuela es “entregar una educación de calidad, sustentada en valores como: el amor, solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad y compromiso, haciendo de ellos una práctica habitual en su quehacer diario. Formando personas capaces de enfrentar nuevos desafíos, seguras de si mismas y con poder de decisión, atingente a cada una de sus necesidades” y en su misión “... optamos por un enfoque curricular mixto centrado en la persona y en la construcción del conocimiento, potenciando la formación valórica para su autorrealización personal...” Y en el área de Convivencia Escolar su Objetivo General es “Fortalecer especialmente a los alumnos padres y apoderados en la formación ética que postula el PEI para mejorar su sana convivencia dentro y fuera del colegio”.</p> <p>Y el Proyecto Zero está enfocado directamente a la formación valórica, la sana convivencia escolar, disminuyendo el bullying y la violencia, fomentando de ésta forma el respeto mutuo, la seguridad en si mismos, protegiendo así la integridad física y moral de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.</p>

e) Formulación de la propuesta

e.1	<p>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p>
	<p>Objetivo General: Todos los estudiantes tienen el derecho de experimentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, el cual esté libre de bullying en la escuela.</p> <p>El plan agrega cuatro principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el bullying • Resolver casos individuales de bullying • Prevención • Sustentabilidad del trabajo.

	<p>Objetivos Específicos en relación a las acciones planteadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Descubrir el bullying que sucede dentro o alrededor de la escuela. 2) La escuela toma la responsabilidad e iniciativa de detener el bullying. Esto se hace de tal forma que prevenga futuras situaciones de bullying en la escuela. 3) Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente de aprendizaje positivo. 4) El trabajo de la escuela con la prevención, descubrimiento y detención del bullying toma lugar continuamente.
<p>e.2</p>	<p>Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>El Proyecto Zero- Anti Bulling se ha desarrollado en base a etapas que van desde el diagnóstico hasta la implementación de estrategias para prevenir el Bulling en la Escuela.</p> <p>Estrategia de Diagnóstico: en esta etapa se detectó la situación conductual de los alumnos y alumnas en la Escuela enfocados hacia problemas de Bulling</p> <p>Estrategia de Diseño y Organización: Se creó un plan de trabajo integrando a todos los miembros de la unidad educativa, estableciendo acciones y responsables, se realizan capacitaciones y se elige el equipo de mediadores</p> <p>Estrategias de Desarrollo: En la puesta en marcha del Proyecto las personas responsables del proyecto: EGE y profesores realizan las estrategias pertinentes para que las acciones planteadas se desarrollen en forma efectiva y eficaz.</p> <p>Estrategias de evaluación: En esta etapa que esta presente durante todo el proceso, se evalúa, modifica y/o retroalimenta según amerite cada una de las situaciones que se van sucediendo, aplicando planes remediales inmediatos.</p>
<p>e.3</p>	<p>Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>
	<p>Diagnóstico: El año 2012 Se desarrollaron encuestas a los alumnos(as) para percibir las necesidades y problema de los alumnos, detectando que los mayores problemas de violencia y/o bulling se producen en horarios de recreo,</p> <p>Diseño y Organización: se crearon y potenciaron turnos y se eligió un punto seguro donde los alumnos pueden acudir en caso de problemas; se promueve una comunicación más abierta entre alumnos, profesores y apoderados generando la confianza necesaria para que los alumnos expresen sus necesidades y planteen sus problemas; se establecen los procedimientos creando un protocolo que guía el proceso en caso de Bulling; se establece un sistema de trabajo colaborativo que involucra a Carabineros de Chile, Comdes, OPD, Dirección Provincial, Fiscalía, Centro Médico y senador Cantero con los que se realiza un</p>

	<p>seminario ; se establece un trabajo de alumnos con alumnos para generar el respeto y colaboración entre pares</p> <p>Se asigna turnos para el chequeo de los deberes y supervisión</p> <p>Desarrollo: Los profesores fortalecen sus turnos en el patio acompañados por un profesor del EGE de la Escuela; Los alumnos crean una Brigada anti-bulling para colaborar en las salas de clases promoviendo el respeto entre pares, se utiliza el Protocolo en caso de problemas. Se realizan Caminatas por la no violencia, se realiza concursos pictóricos y uno para crear el buzón más atractivo donde los alumnos pueden dejar por escrito sus quejas e inquietudes. Los alumnos promueven el proyecto con afiches. Se convoca a otras entidades educacionales y a los alumnos de todas las Escuelas de Calama para que puedan motivarse y realizar acciones de prevención para una sana convivencia</p> <p>EVALUACION: Durante todo el proceso y a lo menos cada quince días se evalúa que esta sucediendo, para mejorar las estrategias y readecuar si es necesario. Y se aplican encuestas que son analizadas por Columbia Educational Design, quien entrega los resultados y análisis en forma objetiva y clara</p>
e.4	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</p> <p>Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)</p>
	<p>BUZÓN ANTI BULLING: La Escuela realiza un concurso interno de cómo podía ser el buzón para que los alumnos y alumnas pudiesen dejar sus cartas o denuncias respecto a bulling. El modelo ganador fue confeccionado por un apoderado de la Unidad Educativa</p> <p>CHAQUETAS: Diseñadas por el EGE y confeccionada por un apoderado.</p> <p>CHAPITAS: Fue un aporte la Minera Ministro Hales</p> <p>MASCOTA: Diseñada en concurso interno por los alumnos y confeccionada con medios aportados por la Embajada de Noruega</p> <p>SEMINARIO INTERNO: Dictada a todos los profesores y apoderados por el sr.: Rodolfo Lino encargado del Proyecto en Latinoamérica a través de Columbia Educational Design</p> <p>SEMINARIO COMUNAL: Fue dictada por el señor Rodolfo Lino encargado del Proyecto en Latinoamérica a través de Columbia Educational Design, especialistas aportadas por Comdes, Mineduc, Escuela y el Senador Carlos Cantero Ojeda, Presidente de la Comisión de Educación</p> <p>MARCHA CONTRA EL BULLING INTERNA: Esta se realizó en Julio de 2012 desde la Escuela hasta el Parque de los Lolos y allí se realizaron actividades recreativas y culturales con todos los alumnos.</p> <p>MARCHA CONTRA EL BULLING COMUNAL: Se convocaron a todas las Escuelas de la Comuna y se realizó una marcha desde la Plaza 23 de marzo hasta el Parque de los Lolos y se realizaron actividades culturales y recreativas.</p>
e.5	<p>Resultados esperados/ meta.</p> <p>Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)</p>
	<p>Los resultados esperados en el Proyecto zero son que toda la comunidad educativa: Alumnos. Alumnas, Profesores, profesoras, padres y apoderados logren permanecer en un ambiente grato, positivo y seguro, libre de violencia y bulling, para producir un ambiente propicio para el aprendizaje</p> <p>Para esto se crea un cronograma de trabajo progresivo y sistemático que conlleva el compromiso de todos; estableciendo: objetivos, acciones y plazos definidos</p>

directora 12-4-13 16:02

Comentario [1]: EQUIPO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

	<p>Respecto a lo planteado se han realizado encuestas desde el diagnóstico, hasta la etapa actual de desarrollo en la que, especialmente todos los alumnos, han podido expresar abiertamente sus necesidades y logros, reflejando en las estadísticas que el índice de violencia y bullying ha disminuido considerablemente a un 28,8 %, siendo la meta un 25%.</p> <p>Cabe señalar que la Escuela en el año 2008 superaba el 75% de violencia, la que ha disminuido paulatinamente en el tiempo.</p> <p>Cuando se inició este Proyecto, en la que somos una de las escuelas pilotos en la comuna, ya había disminuido en más de un 50%, sin embargo fuimos elegida como piloto por el alto índice de vulnerabilidad y condiciones desfavorables del entorno donde se ubica el Establecimiento educacional.</p>
--	---

f) Metodología de evaluación

f.1	Metodología de evaluación. Describe qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>Bulling en la Escuela: se evalúa con instrumentos de medición cuantitativa a través de encuestas a los alumnos, padres y apoderados y docentes que por medio del Desarrollo de una Investigación Científica realizada por la embajada de Noruega y , embajada de Estados Unidos entregan resultados fidedignos de los avances en el mes 14 de Proyecto</p> <p>Turnos EGE y Equipo de Mediación Disciplina de los alumnos: Estos turnos de mediación están presentes en todo momento para resolver problemas de bullying en forma inmediata</p> <p>Denuncias a través del buzón : El buzón se abre todos los días viernes, los lee el equipo de mediación y luego se contacta a los alumnos víctimas y victimarios según protocolo.</p>
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	<p>ENCUESTA ANUAL DE NIVEL DE BULLING EN LA ESCUELA: Mayo 2012 - Octubre 2012 - Mayo 2013</p> <p>DEBERES Y SUPERVISIÓN: Turnos EGE y Turnos Generales (se realizan a diario)</p> <p>PROTOCOLO DE MEDIACIÓN: Cuando corresponde</p> <p>USO DEL BUZÓN: Un vez a la semana</p>
f.3	Gestión de los resultados. Describe cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	<p>A medida que se han realizado todas las acciones ha mejorado la convivencia escolar a nivel de alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la Educación, instalando una cultura de sano respeto y comunicación en toda la Comunidad Educativa .</p> <p>Esto se ha producido a través de la internalización de los protocolos de mediación y relaciones humanas al interior de todos los estamentos educativos, lo cual ha permitido cambiar la visión externa que existía de nuestro Establecimiento, permitiendo, elevar su autoestima y relaciones interpersonales a nivel personal, familiar y escolar.</p> <p>Cabe destacar que gracias a una mejor convivencia escolar los resultados académicos han mejorado considerablemente lo que ha permitido obtener excelencia académica año 2012 - 2013</p>

g) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	Los principales logros son:

	<p>ALUMNOS Disminución de la violencia escolar. Disminución de casos de bulling Mejores resultados académicos Sana convivencia Escolar</p> <p>PADRES Y APODERADOS: Acercamiento Escuela – Familia Identidad con la Escuela Disminución de niveles de agresividad tanto escolar como familiar</p> <p>DOCENTES Mejor convivencia Comunicación Efectiva Compromiso e identidad por la Escuela</p>
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.
	<p>NOTICIAS PROYECTO ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ http://elamerica.cl/portal/?p=16315 ✚ http://www.columbiaus.com/apps/blog/visita-del-equipo-estadounidense-a-las-escuelas ✚ http://www.24horas.cl/regiones/antofagasta/bajan-indices-de-bullying-en-escuelas-de-calama-279244

h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	<p>La escuela se sitúa en un sector de alta vulnerabilidad donde abunda la delincuencia, droga y alberga una alta población flotante que proviene de otros países como Bolivia, Perú, Argentina y Colombia quienes llegan a la ciudad en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y de vida.</p> <p>Los alumnos provienen de éstas familias extranjeras, de Escuelas que han desechado alumnos con problemas de agresividad y disciplina y/o familias del sector que por la cercanía buscan albergue en esta Escuela. Gran parte de estos alumnos proviene de familias mal constituidas y sectores de alta pobreza.</p> <p>En este contexto se reciben alumnos y alumnas con muy baja autoestima, con modelos familiares que no contribuyen a una formación valórica y con pocas expectativas respecto a su futuro. Por ello se produce un alto índice de frustración y violencia a lo que debe estar atenta la Escuela creando programas como este que no solo previene el anti-bullying si no que promueve la sana convivencia; elemento indispensable para tener mejores logros de aprendizaje.</p>

h.2	<p>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por lo importantes logros e involucramiento de todos los actores de la Comunidad educativa y mejora en los logros académicos al mejorar la convivencia escolar, lo que nos permite ver en nuestra Establecimiento Educacional personas más seguras de si mismas, con una mejor autoestima y mejores perspectivas de vida. ▪ Por ser un Proyecto validado en otros países por expertos de Columbia Educational Design quienes conforman una alianza Estratégica con la Escuela apoyando, guiando y evaluando periódicamente los avances y logros obtenidos, lo que nos hace sentir coagradecidos y comprometidos con quien requiera de la experiencia ganada. ▪ Porque la violencia y el bullying sigue creciendo, no solo en contextos de pobreza, también en otras Escuelas que atienden a alumnos y alumnas que tienen mejores condiciones sociales y monetarias ▪ Por que cada año en nuestro país tenemos que seguir lamentando aberraciones y suicidios de niños y jóvenes que no soportan el bullying, sintiéndose desamparados y desesperados <p style="text-align: center;">▪ Y porque todos, adultos, jóvenes y niños necesitamos de un mundo basado en el respeto y la confianza para ser crecer y vivir en armonía.</p>
h.3	<p>Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)</p>
	<p>Bajaron los niveles de agresividad entre apoderados lo que produce un cambio conductual y mayor apertura de los apoderados en la comunicación con los profesores En los alumnos baja el nivel de agresividad verbal y física en la sala de clases, recreo y otras instancias educativas. Pierden el temor a hablar y plantear sus problemas En los profesores mejora la convivencia y la comunicación. Comunidad : Cambia la visión de la Escuela , se convierte en una escuela de excelencia académica al mejorar la convivencia escolar.</p>
h.4	<p>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)</p>
	<p>Delegación de roles Cumplimiento de turnos Detección de alumnos con bullying Mediación de los docentes Colaboración por parte de los apoderados Informe de avances en la reunión de los subcentros de cada curso Establecer zonas de seguridad de zona zero Recreos dirigidos</p>

--	--

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	<p>Plan de Proyección</p> <p>Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i>(15 líneas)</p>
	<p>Que al cerrarlo se continua trabajando con la misma coordinación. El proyecto no termina porque la idea es que se consolide y permanezca en el tiempo .</p> <p>Como esta consolidado se continua con los protocolos, aplicación y estrategias del Plan Anual del programa.</p> <p>La sustentabilidad es la idea inicial del Proyecto, porque la Convivencia Escolar no puede ser tratada solo durante un periodo, la idea es que forme parte del quehacer cotidiano del Establecimiento internalizando como una forma de vida y sana armonía</p> <p>Por ello en el año 2013 el Proyecto Zero se integró al Proyecto educativo Institucional del Establecimiento y la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama está interesada en replicar este Proyecto a todas las Escuelas de Calama</p>
i.2	<p>Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.</p>
	<p>Columbia educational Design Embajada de EEUU Embajada de Noruega División Ministro Hales Ministerio de Educación Corporación Municipal de Desarrollo Social</p>