

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Colegio Talleres Prevocacionales Hogar de Cristo	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Colegio Talleres Prevocacionales Hogar de Cristo	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Miguel Almendras Orellana
	Cargo	Director
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	1989
	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	19 años
	Fecha de término proyectada	Indefinido
	Duración	indefinida

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje: dentro de éstas se considera la realización de adecuaciones curriculares que toman en cuenta las potencialidades, características y necesidades de cada alumno que asiste a los talleres prevocacionales Hogar de Cristo.

Se cuenta con programas propios aprobados por el Ministerio de Educación, que contempla dos áreas de intervención, como son la cognitiva y la psicosocial.

Dimensión Socio-afectiva y Valórica:

Considera una visión integral del ser humano potenciando las habilidades tanto a nivel individual como grupal con los alumnos y sus familias, trabajando las áreas relacionadas con las habilidades sociales y parentales. Estas posibilitan la adaptación y desempeño en el proceso educativo. Se trabaja con una metodología individual y grupal que aborda ambas esferas.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

A) Nuestros objetivos:

Que nuestros alumnos:

- Adquieran la escolaridad básica, en el entorno de una educación de calidad que permita el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y la formación, capacitación para la continuación de los estudios o en su defecto, el desenvolvimiento en el campo laboral.
- Vivencien un proceso de re-socialización integral en un ambiente de confianza, respeto y solidaridad cristiana, para que así puedan enfrentar mejor las condiciones de riesgo social en que se encuentran inmersos.
- Se reinserten en su contexto familiar y comunitario, haciéndose responsables de sus acciones frente a sí mismos, su familia y el medio.

B) Características de nuestros alumnos:

Los jóvenes que ingresan a los TPVs presentan retraso pedagógico importante (entre 2 y 6 años), deserción precoz de la escuela y la gran mayoría presenta trastornos específicos de

aprendizaje. Así mismo, los jóvenes, evidencian carencias afectivas, mostrando desconfianza, labilidad emocional y dificultad en la expresión de emociones; baja tolerancia a la frustración, autoimagen empobrecida y alto nivel de sensibilidad frente a las tensiones y frustraciones.

Criterios de ingreso:

- Retraso escolar de 2 o más años.
- Tener entre 11 y 17 años (de acuerdo a edades mínimas de ingreso a cada nivel, al 31 de marzo, que se indican más adelante).
- Situación de pobreza y/o extrema pobreza.
- Situación de riesgo social.
- Contar con un apoderado responsable.

C) Metodología.

Son dos los pilares de la formación que se imparte en nuestros TPVs: Planes y Programas de Estudio propios y Programa de formación Integral. Estos pilares se desarrollan en una Jornada Escolar Completa (JEC), que en la reciente evaluación realizada por los consejos escolares (compuestos por alumnos, padres, profesores y directivos) fue muy bien evaluada, mostrando incluso, la necesidad de abrir nuevos espacios educativos para los alumnos, sus familias y la comunidad en general.

- **Organización Planes y Programas:**

Dadas las características de nuestros alumnos es que nuestros Planes y Programas están organizados con la metodología de dos años en uno, al modo que se indica a continuación:

Curso en TPV	Edad mínima	Edad promedio actual	Curso tradicional	Edad tradicional
Primer Nivel	11 AÑOS	12,7	1° - 2° básico	(6-7)
Segundo Nivel	12 AÑOS	14	3° - 4° básico	(8-9)
Tercer Nivel	13 AÑOS	14,3	5° - 6° básico	(10-11)
Cuarto Nivel	14 AÑOS	15,5	7° - 8° básico	(12-13)

- **Programa de Formación Integral (PFI):**

El Programa de Formación Integral contiene un conjunto de conceptos, valores, reflexiones y acciones que enmarcan y dan sentido al trabajo pedagógico con las y los educandos y sus familias. Durante nuestros años de existencia hemos desarrollado una metodología propia, basada en la corresponsabilidad, que tiene como eje conductor la pedagogía de los acuerdos (Contrato pedagógico) y que se caracteriza por ser una *“pedagogía esencialmente participativa”*.

El PFI constituye el documento base para el Subsector de Orientación, definido en nuestros los Planes y Programas de Estudio. Este programa es una oportunidad para que el alumno pueda adquirir conocimientos, descubrir y desarrollar habilidades interpersonales que vaya formando su propia identidad, haciéndose responsable por sus actos y aprendiendo a resolver sus conflictos en un ambiente cariñoso, formativo, seguro y estimulante.

El Programa establece las metodologías dentro de un marco referencial estructurado que le proporcione al educando una base donde poder conocerse, descubrirse, asumir cierta disciplina personal y enfrentar la situación de aprendizaje de manera más adecuada. El PFI contiene un plan de trabajo diario con una serie de actividades, tendientes al desarrollo integral de la persona, a su participación cada vez más activa y protagónica al interior de la escuela, como así mismo de su familia y a la valoración del grupo como fuente de autoayuda y aprendizaje.

Este programa tiene como objetivo central, evaluar sistemáticamente los contenidos actitudinales en los estudiantes. El desarrollo del Programa requiere de la rigurosidad permanente en su aplicación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Por ser una iniciativa que lleva 19 años de experiencia y trayectoria que ofrece una alternativa educativa y formativa en la atención especializada de niños, niñas y jóvenes en edades que van de 11 a 17 años, en enseñanza básica; que presentan un promedio de 4,3 años de retraso pedagógico, provenientes de contextos de pobreza y extrema pobreza en situación de vulnerabilidad social.

Contamos con planes y programas propios, los que están organizados con la metodología de dos años en uno; reconocidos por el Ministerio de educación a partir del año 2004, los que son adaptados a las características y necesidades de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajamos. Todo lo anterior se complementa con el Plan de formación integral desarrollado por la Fundación Padre Álvaro Lavín.

Esta experiencia educativa, como lo plantea el P.F.I, propone un trabajo con los niños, niñas y adolescentes desde una mirada integral, buscando abordar psicosocialmente las distintas realidades de los sujetos atendidos. Para ello se plantea una intervención en tres ejes: individual (con el niño, niña), familiar y comunitaria.

Dentro de la intervención integral que se propone contamos con talleres prevocacionales que forman parte del currículum, los que buscan desarrollar en los alumnos habilidades en el área de la tecnología.

Esta oferta formativa-educativa busca restituir el ejercicio y goce pleno del derecho a la educación.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

En estos 19 años de trayectoria, han egresado de los talleres prevocacionales Hogar de Cristo, 619 alumnos (as) con su enseñanza básica completa, cifra que considera el período lectivo 2007.

El porcentaje de retención de los alumnos de enseñanza básica que han nivelado sus estudios en nuestro programa en el último año alcanza un 80%, posibilitando con esto dar continuidad a los estudios secundarios, transformándose así la escuela en una instancia protectora de los derechos infanto juveniles, especialmente del derecho a la educación.

Junto con favorecer el desarrollo integral de los beneficiarios y sus familias, guiado por la implementación del programa de formación integral. A la fecha llevamos un total de 601 alumnos egresados de octavo.

La experiencia satisfactoria que hemos tenido con los alumnos de enseñanza básica nos ha llevado a implementar un programa de similares características en enseñanza media, contando a

la fecha con una matrícula de 108 jóvenes y del cual a la fecha han egresado 125 alumnos de Cuarto Medio.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

En estos años de trayectoria, son varios los aspectos de nuestra práctica que podemos señalar como innovadores, dentro de estos los que más se destacan son:

Aproximarnos a la realidad de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, siempre desde sus potencialidades, siendo éstas el inicio de toda intervención.

Es justamente a partir de estos elementos, que el equipo (docente y psicosocial) elabora los planes de intervención individual para cada uno de los alumnos el que se desarrolla en tres ejes: individual, familiar y comunitario.

Los planes y programas propios, se adecuan a las características y necesidades educativas que cada alumno (a) presente, por lo que se transforma en una atención personalizada.

Contamos dentro de nuestro currículum, con el espacio de tutorías, enmarcado en el área de orientación (con un total de 7 horas a la semana), en el que los alumnos (as) trabajan el desarrollo de habilidades sociales.

El potencial innovador más importante es ser un programa de reinserción escolar hecho a la medida para jóvenes que hoy no tiene cabida en la educación tradicional.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Niños, niñas y jóvenes en edades que van de 11 a 24 años, que presentan entre 2 y más años de retraso pedagógico, provenientes de contextos de pobreza y extrema pobreza en situación de vulnerabilidad social, quienes recuperan enseñanza básica y media cursando dos años en uno, en el colegio Talleres Prevocacionales Hogar de Cristo.

Beneficiando de esta manera al niño, niña, joven y sus familias y apoderados.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a)Miguel Almendras Orellana	Director
b)José Contreras	Inspector
c)Jacqueline Muñoz	Encargada U.T.P
d)Valeska Basaez	Profesora de 1er Nivel
e)Ahissa Ramírez	Profesora de 2do Nivel
f)Carolina Castillo	Profesora de 3er Nivel
g)Maria Gómez	Profesora de 3er Nivel
h)Támara Cáceres	Profesora de 4º Nivel
i)Claudia Aguirre	Profesora de 4º Nivel
j) Fernando Fernández	Profesor educación física
k)Susana Riquelme	Instructora taller peluquería
l)Heriberto Valenzuela	Instructor Estructuras metálicas
m)Karen Jara	Psicóloga
n)Pablo Castro	Trabajador social
Ñ)Sandra Cabezas	Encargada de biblioteca CRA
o) Hugo Miño	Encargado de computación
p)Sandra Díaz	Secretaria
q)Gloria Fuentes	Secretaria
r)Edmundo Quintanilla	Auxiliar de servicio
s)José Curilen	Portero
t)Raúl Morgado	Auxiliar de servicio

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a) Alumnos de 1er, 2º, 3º, 4º niveles enseñanza básica

137

b)) familias

137

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Cualitativa
Frecuencia de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación al desempeño personal de los funcionarios dos veces al año. ▪ Evaluación de proceso de etapas de desarrollo* por cada uno de los alumnos (as). ▪ Evaluación pedagógica contemplada en la planificación diaria, semestral y anual. ▪ Evaluación del proceso semanal por parte del equipo de educadores a través de pauta escrita.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se asumen compromisos a nivel individual por parte del equipo de educadores. ▪ Los alumnos junto con su educador redefinen los objetivos a trabajar. ▪ Se constatan los aprendizajes en los alumnos y se toman remediales. ▪ En reunión de equipo escuela se recogen sugerencias hechas por el equipo de educadores, las que contribuyen al mejoramiento de la gestión.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	<p>Todos los resultados obtenidos han contribuido a favorecer el mejoramiento tanto de la gestión como de las intervenciones que se llevan a cabo con los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>Todo este constructo ha sido producto de la experiencia y de una revisión continua del hacer.</p>

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

En el proceso de conformación de la comunidad educativa, los padres y apoderados han participado en distintos grados a lo largo de nuestro quehacer, siendo las instancias grupales aquellas en donde se han retroalimentado las experiencias vividas, constituyendo esto un insumo importante para el mejoramiento progresivo de la

gestión, las que quedan de manifiesto en: consejo escolar (instancia triestamental de participación democrática); escuela para padres donde se trabajan habilidades parentales; centro de padres, en el que se potencia la organización y la participación ciudadana.