



**Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VI Convocatoria - 2013**

FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	Aprendiendo con el uso de Medios de Comunicación en mi escuela
---------------------------------	--

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Escuela Gabriela Mistral
RBD	11394-8
Dirección, Comuna, Región	Enrique Molina N° 880, Comuna de Tomé, Octava Región
Teléfono	041-2651109
Correo electrónico	secretaria@gabrielamistral.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	Rudel Ramírez Chávez
Teléfono	041-2651109
Correo electrónico	Secretaria@gmistral.cl
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	Néstor Saavedra Suarez
Cargo	Directivo
Correo electrónico	njsaavedras@gmail.com

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Pre-básica y básica, de pre-kinder a 8° básico
Dependencia del establecimiento	Municipal
Matrícula	915
N° Docentes	58
N° Directivos	6
IVE SINAE	75,6
SNED(año)	2010 - 2011
Grupo Socioeconómico SIMCE 4° básico (A, B, C, D, E)	A

2.3 Resultados SIMCE 4º y 8º básico y IIº Medio (últimas 4 mediciones)

Indicar el puntaje obtenido en cada una de las pruebas y años, y si este puntaje implicó una diferencia “significativa” en relación al año anterior (“sube”, “se mantiene” o “baja”, según informes SIMCE).

Año	4º BÁSICO				8º BASICO 2009 y 2011				IIº MEDIO 2008 y 2010			
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA		LENGUAJE		MATEMÁTICA	
	Ptje	Difsig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig	Ptje	DifSig
2008	280	-2	266	-4								
2009	251	-29	246	-20	262	-5	244	-6				
2010	262	+11	252	+6								
2011	295	+33	301	+49	274	+12	283	+39				

2.4 Resultados SIMCE 4º básico comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el último puntaje obtenido en la prueba SIMCE 4º básico en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico	Puntaje	Diferencia significativa con su mismo grupo socioeconómico
295	Más alto 42 puntos	301	Más alto 52 puntos

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Categoría en la cual se clasifica la experiencia (sólo una)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describa lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

Esta experiencia nace el año 2011, gracias a un gran proyecto que presenta la Escuela Gabriela Mistral de Tomé. Es un proyecto pionero en la comuna de Tomé. Esta escuela decide incorporar tecnología de punta para que el aprendizaje de los alumnos sea más efectivo y estén al día con los conocimientos en esa área. Dentro de esta propuesta estuvo incorporar los medios de comunicación a la escuela, es así como se dio inicio a un canal de televisión, una radio escolar abierta a la comunidad y boletines informativos. La idea es que el alumno aprenda a utilizar estos medios como recursos transversales para un mejor aprendizaje. Es así como todos estos medios funcionan como un laboratorio donde tanto los alumnos como docentes experimentan estrategias para lograr recursos educativos innovadores. El periodismo escolar es un primer paso que pone en contacto al estudiante con su realidad inmediata, no solamente para describirla esencialmente crítica., sino también para asumir un punto de vista frente a ella con una actitud crítica.

Cabe mencionar que la escuela tiene gran parte de su alumnado con características de prioritarios, y ha sido muy bien recibido por toda la comunidad educativa.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	2011/04
Tiempo de ejecución al momento actual	2 años
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	No tiene
Duración total proyectada	No tiene

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ¹	915 alumnos/as + 58 profesores	Todos los cursos de primer y segundo ciclo, incluyendo al nivel prebásico. Además de todos los docentes de las distintas asignaturas.
b.2	Beneficiarios Indirectos ²	915	Apoderados

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la	Néstor Saavedra Suárez, Wilfredo Zelada, técnico en informática, encargado canal de televisión
-----	---	---

¹Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

²Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

experiencia descrita.	<p>Sergio Tapia, conductor radial, encargado radio. Ximena Ulloa Martel, periodista, encargada de edición y producción. Francisca Merino , periodista, encargada taller de periodismo</p>
-----------------------	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	<p>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)</p>
	<p>La escuela Gabriela Mistral es una de las más grande de la comuna de Tomé. Está ubicada en un sector popular y tiene un índice de vulnerabilidad del 75 por ciento. Este proyecto se enmarca dentro visión de futuro de la educación comunal, que apunta alcanzar la modernización para una educación de calidad y equidad, impulsando el uso de metodologías activo-participativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la creatividad, la reflexión y el manejo de la información y la tecnología.(PADEM)</p> <p>En un inicio se pensó mejorar los canales de comunicación que existían dentro de la comunidad educativa y crear canales nuevos que permitieran una comunicación más fluida. Luego se vio que esta experiencia podía ser ampliada y desarrollada por los propios alumnos lo que permitiría a la vez que los alumnos mejoraran sus aprendizajes con la ayuda de los medios que se incorporaron a la escuela. En este amplio espectro, el periodismo escolar puede verse como una oportunidad de aprendizaje que se ha creado merced a los adelantos tecnológicos y a la profusión de canales en que participa: gráfica, radio, televisión e internet. A lo anterior podemos agregar la necesidad de incorporar innovaciones metodológicas que apunte a fortalecer la expresión oral y escrita que también es otra de las preocupaciones de nuestra escuela y comunidad escolar.</p>
d.2	<p>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)</p>
	<p>La Escuela Gabriela Mistral ha focalizado su PEI y PME, en lograr ser una escuela efectiva, para esto su puntaje simce no puede bajar de los 290 puntos. Es por esto que como medio para lograr este puntaje y superarlo ha tomado como herramientas el desarrollo de las comunicaciones y de los medios de comunicación dentro del establecimiento. En esta visión de futuro, se ha invertido en tecnología de última generación.</p> <p>El foco de esta iniciativa es mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante una metodología y estrategia innovadora y gracias a esto se ha podido ir superando el simce año a año.</p> <p>La escuela ha realizado varias iniciativas para mejorar asignaturas claves en su PEI, entre ellas están el uso de medios de comunicación, Plan lector, fomento de la lectura, que se han podido desarrollar en forma transversal en el aula y en laboratorios tanto de computación, como de televisión y radio.</p>

e) Formulación de la propuesta



<p>e.1</p>	<p>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p>
	<p>El objetivo del proyecto es utilizar al periodismo y los medios de comunicación, como estrategias para reforzar los procesos de aprendizaje de los alumnos. El periodismo se convertirá en una herramienta para que el alumno desarrolle las actividades propias de cada subsector de una mejor forma, utilizando soportes audiovisuales para hacer de esta iniciativa una propuesta innovadora para el alumno.</p> <p>Propiciar la lectura crítica de los mensajes de los medios de comunicación en general y los periódicos en particular.</p> <p>Iniciar al alumno en la producción de mensajes periódicos: como las técnicas y aplicar los recursos utilizándolos eficientemente.</p> <p>Los alumnos deberían descubrir la complejidad de la realidad y las exigencias de diferentes maneras de entenderlas, y analizarlas y divulgarlas.</p> <p>Que el alumno descubra el valor de trabajar en equipo, dividir tareas y asumiendo responsabilidades.</p> <p>Situar las informaciones en un espacio y tiempo determinado y preguntarse por las razones que determinadas noticias tengan más protagonismo que otras.</p> <p>Desarrollo de técnicas audiovisuales: fotografía, video, manejo de cámaras, software, uso de la radio, switch.</p> <p>Mejorar la ortografía y manejo de vocabulario de los alumnos. Ellos escribirán para un público, por lo que deberán escribir bien.</p> <p>Mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Incentivar la lectura de diarios en el alumno como un hábito.</p>
<p>e.2</p>	<p>Estrategias o metodologías implementadas. Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>La estrategia ocupada es integrar a los medios de comunicación a las distintas asignaturas, esto se realiza a través de clases grabadas de los profesores, que se transmiten posteriormente a través de nuestro canal de televisión, para que el alumno pueda reforzar en casa los contenidos aprendidos durante la clase.</p> <p>Otra estrategia utilizada son microprogramas y microcápsulas informativos en radio, donde también se han incluido radioteatros, todo realizados por alumnos, con la colaboración de profesores y periodistas.</p> <p>También están los talleres que se realizan con los alumnos y que enseñan diferentes técnicas periodísticas y habilidades audiovisuales.</p> <p>Los niños y niñas del taller también han podido utilizar los medios de comunicación, para realizar grabaciones de eventos corporativos de la escuela, de donde también obtienen información para realizar reportajes escritos y radiales.</p>
<p>e.3</p>	<p>Etapas de implementación de la innovación. En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>



	<p>Contratación de personal capacitado para la puesta en marcha de este proyecto</p> <p>Implementación de internet con 10 megas de navegación y wi-fi para que el laboratorio de computación donde trabajan los niños tenga un acceso a la información de manera eficiente.</p> <p>Compra de impresora para boletín informativo.</p> <p>Implementación del canal de televisión: compra de cámaras, equipos de edición, mesa de audio.</p> <p>Implementación radio</p> <p>Implementación de set de televisión.</p> <p>Implementación página web</p> <p>Cada una de estas etapas se han ido sucediendo de acuerdo a la idea original, la gran parte de estas etapas están completas, sólo falta el set de televisión y la página web que se están realizando.</p>
e.4	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</p> <p>Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)</p>
	<p>Internet con 10 mega de navegación.</p> <p>Cámaras de televisión</p> <p>Switch</p> <p>Streaming</p> <p>Telepronter</p> <p>Mesa de audio</p> <p>Computadores</p> <p>Cámara</p> <p>Todo fue adquirido nuevo y de última tecnología</p>
e.5	<p>Resultados esperados/ meta.</p> <p>Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)</p>
	<p>El resultado más relevante ha sido un alza sostenida en el puntaje simce, en la última medición SIMCE, la escuela obtuvo el segundo lugar a nivel nacional y primero regional, pero además los niños y niñas de nuestra escuela han podido mejorar su redacción y comprensión lectora, además se ha mejorado la convivencia dentro de la escuela.</p>

f) Metodología de evaluación

f.1	<p>Metodología de evaluación.</p> <p>Describe qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)</p>
	<p>El taller de periodismo tiene un sistema de evaluación que incluye test de actualidad y redacción periodística.</p> <p>En cuanto a los profesores ellos evalúan sus objetivos, de acuerdo a sus propias pautas de evaluación y necesidades de currículum.</p> <p>Este año también se evaluará el trabajo en reuniones de equipo, que irán mostrando los avances obtenidos.</p> <p>El resultado simce es el mayor referente de evaluación que tenemos.</p> <p>Los profesionales a cargo del proyecto son evaluados anualmente por el equipo directivo de la</p>



EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA

	escuela.
f.2	Frecuencia de evaluación. Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	Los profesores evalúan de acuerdo a sus planificaciones. Los profesionales anualmente El taller evalúa a sus alumnos semanalmente.
f.3	Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	Los resultados han servido para ir incorporando cada vez más alumnos en esta experiencia, es así como el ciclo pre-básico este año se ha decidido incorporar. A su vez, se ha ampliado el proyecto y este año la parte audiovisual incluirá la realización de documentales, stopmotion y doblajes.

g) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	Los niños y niñas han podido experimentar en terreno sus aprendizajes, utilizando los diferentes medios de comunicación que están a su disposición, reportando, sacando fotografía, utilizando cámaras de televisión, el estudio de grabación, entre otros.
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.





EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA





EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA





EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA



h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	Porque se les da a los niños-en su mayoría prioritarios- la oportunidad de trabajar con tecnología de punta, que manejan los grandes canales de televisión, tanto el niño como el profesor aprenden a trabajar colaborativamente. Además este proyecto permite que el



	alumno esté en igualdad de condiciones, en cuanto a su aprendizaje con un niño que esté en un nivel socioeconómico superior. El aprendizaje a la vez se hace más significativo para el alumno.
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	Consideramos que sería muy importante que otras escuelas conocieran nuestro proyecto, ya que cuando lo iniciamos costó bastante tener información respecto a una experiencia similar, no había estudios relevantes respecto al impacto del uso de los medios en nuestro país. Es así como nosotros estamos dispuestos a dar a conocer nuestra propuesta y asesorar a quienes nos pidan ayuda respecto a ella. De hecho estamos haciendo un seguimiento a los resultados de nuestro proyecto que nos sirva de base para una investigación.
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	La dinámica de la escuela ha cambiado absolutamente desde la puesta en marcha de esta iniciativa, los alumnos saben que la comunicación y sus medios son herramientas que le entrega la escuela y están a su entera disposición. El trabajo en equipo, la convivencia escolar también ha sido afectada positivamente con esta iniciativa. El uso de los recursos también han mejorado ya que a medida que se han ido aprendiendo a utilizar su uso ha sido más efectivo. En cuanto al cuerpo docente si bien en un inicio fueron cautos en la implementación de esta tecnología, gracias a los buenos resultados la han ido incorporando al aula. La comunidad educativa se ha beneficiado directa e indirectamente con este proyecto, ya que está más informada y esto permite una mejor obtención de objetivos escolares.
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	Se ha comprometido la participación del docente. Se habilitó un aula exclusiva para el funcionamiento de la radio y la televisión. El laboratorio de computación está a plena disposición de los alumnos

i) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	Este proyecto está dentro del PME, del establecimiento, con los que las acciones que se realizan ya están aseguradas en su financiamiento. Gracias a la SEP, también se ha podido adquirir materiales, todo esto es entregado a cambio de logros en aprendizajes.
i.2	Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.



EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONTRA LA POBREZA

Esta experiencia ha permitido más que tener redes de apoyo tener un constante flujo de información que actores externos como el sistema de salud trabaje colaborativamente con nosotros. Existe también un apoyo indirecto de los canales regionales, diarios y otros medios de comunicación, que han facilitado sus instalaciones para que los niños y niñas puedan visitarlos y conocer el trabajo periodísticos que ellos realizan.