

N° Registro de la Experiencia:
 (Uso interno Fundación Chile)

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.- Identificación de la experiencia y responsable:

Identificación de la experiencia		
Nombre de la Experiencia	Programa de formación para la vida	
Institución educativa que implementa la experiencia		
Nombre de la institución educativa	Colegio Emprender Osorno	
Responsables de la Experiencia		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Nelly Vilches Campos
	Cargo	Directora
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	3/03/2003
	Tiempo de ejecución al momento actual	5 años
	Fecha de término proyectada	Indefinida
	Duración	Indefinida

2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	x
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

El **Programa de Formación Para la Vida** (PFPV) forma parte del **Proyecto Educativo Institucional** del Colegio Emprender Osorno desde el año 2003, y sus objetivos dicen relación con la entrega de una formación integral a los alumnos, padres y apoderados, que responda a sus necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica, que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del futuro y hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor. De esta forma, el **Programa de Formación Para la Vida**, es una propuesta innovadora, basada en la visión y misión institucional, que centra su mirada en “brindar educación de calidad a la familias más vulnerables” organizando una serie de estrategias en las que se involucran los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa Emprender Osorno.

3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

El **Programa de Formación Para la Vida** (PFPV) forma parte del **Proyecto Educativo Institucional** del Colegio Emprender Osorno, y está considerado como parte integrante del **Manual de Convivencia Escolar**.

Sus objetivos dicen relación con los **Objetivos Fundamentales Transversales**, los que buscan entregar una formación integral a los alumnos, que responda a sus necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica, que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del futuro y hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor.

Las estrategias utilizadas son: implementación de programas de prevención de drogas, fortalecimiento familiar a través de talleres formativos, formación de líderes, realización de campañas solidarias, asistencia, orientación y formación personal, entre otras.

Se han elegido cuatro ámbitos de intervención que agrupan las diferentes áreas temáticas que le dan sentido al Programa:

- Crecimiento y autoafirmación personal
- Formación ética
- La persona y su entorno
- Fortalecimiento familiar

Cada uno de estos ámbitos se interrelacionan y se abordan transversalmente en las distintas intervenciones que se realizan desde el Programa.

4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

Los resultados obtenidos a través del trabajo interdisciplinario desarrollado en el Colegio Emprender Osorno ameritan su difusión por cuanto existen evidencias del impacto que ha tenido especialmente en las familias más vulnerables de nuestra comunidad educativa.

El ámbito escolar representa a la sociedad y en esta experiencia educativa se han incorporado elementos que favorecen el desarrollo del potencial del ser humano en forma integral, desde lo valórico, lo cívico y lo diverso.

Son cientos las familias que han participado, ya sea como beneficiarios directos o contribuyendo para que otras familias tengan mejores oportunidades. También ha existido la oportunidad de trabajar con las redes de apoyo tanto en el ámbito educacional, como en salud y medioambiente, a través de la participación directa o el financiamiento de iniciativas como son los Proyectos financiados por el Fondo de Protección Ambiental de CONAMA y el Proyecto de Prevención del Consumo de Drogas financiado por CONACE, ambos ejecutados por el Centro General de Padres y Apoderados.

5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

Durante los años de ejecución del programa de Formación para la Vida, se han realizado 7 Jornadas de formación de líderes, 2 jornadas de mediadores, capacitándose un total de 150 personas, entre alumnos y apoderados. Ello ha fortalecido la participación y ha contribuido a una mejor gestión a nivel de Centro general de Padres y Apoderados, así como también a nivel de Centro de Alumnos.

Además, se han realizado aproximadamente 100 talleres temáticos con padres y apoderados, utilizando el espacio de las reuniones de padres o generando espacios propios para trabajar temas como comunicación, relación padres e hijos, prevención del consumo de alcohol y drogas, entre otros. Además, se ejecutó en conjunto con el centro general de padres y apoderados el Proyecto "Rahue previene en familia", financiado por CONACE, con un total de 120 beneficiarios entre alumnos y apoderados.

A través de la implementación del Continuo Preventivo se ha fortalecido el subsector de orientación desde Pre Kinder a Primero Medio, subsector en el cual se ha trabajado la prevención del consumo de alcohol y drogas, además de estrategias de autocuidado, afectividad y sexualidad y formación en valores.

Desde el año 2004 se han organizado campañas solidarias de recolección de alimentos beneficiándose a más de 150 familias, además de una Cena Navideña que es entregada en la víspera de Navidad a familias de menores recursos o que han sufrido durante el año alguna situación especial, rescatando de esta forma el espíritu navideño.

Durante el año 2006-2007 se inició un proceso de formación en la línea de mediadores escolares, sentándose las bases para generar un cambio cultural en la resolución de conflictos, lo que deberá consolidarse durante el año 2008.

6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

La estructuración del Programa de Formación Para la Vida tiene un enfoque multidisciplinario, enriquecedor para el contexto educacional; además de tener una metodología participativa.

Las diferentes actividades que se implementan están organizadas a partir de proyectos específicos: Fortalecimiento familiar; asistencialidad; atención psicosocial; centro de alumnos; orientación; continuo preventivo y convivencia escolar.

7.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Desde Pre Kinder a 2º Medio, haciéndose extensivas algunas actividades como los proyectos de prevención de consumo de alcohol y drogas y medioambiente, a los sectores de residencia de las familias de la comunidad educativa.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a)Nelly Vilches Campos	Directora Colegio Emprender
b)Jacqueline Báez Aguila	Coordinadora Programa de Formación Para la Vida
c)Luis Montiel Saez	Presidente Centro general de Padres y Apoderados
d)Hanss Poveda Fernández	Presidente Centro de Alumnos
e)Miguel Müller	Tutor
f)Patricia Villalobos	Tutora

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

a)Alumnos	750
b)Apoderados	500
c)Centro general de padres y apoderados	
d)Centro de Alumnos	

8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	Las diferentes actividades son evaluadas a través de encuestas o evaluaciones verbales al finalizar la actividad.
Frecuencia de Evaluación	Cada vez que se realiza una actividad, además del informe anual de ejecución del programa de Formación.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Los resultados han permitido mejorar la cobertura y la focalización de beneficiarios y actividades, además de

	realizar transferencia de las capacidades instaladas en alumnos y apoderados.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Se ha puesto mayor énfasis en actividades grupales y se ha mejorado la gestión de recursos a través de proyectos. Además se han fortalecido redes de trabajo y convenios de colaboración con entidades gubernamentales como Previene, Centros de salud, carabineros, entre otros, y organizaciones sociales de base, como juntas de vecinos del sector.

9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Los padres y apoderados son beneficiarios directos del Programa, además desde el año 2007, se inició una organización por áreas de trabajo (social, ambiental, educación y cultura, deporte, interculturalidad) a través del centro de padres, las cuales han ido asumiendo mayor protagonismo, proyectándose para el año 2008, su consolidación. Cada curso junto con elegir su directiva, nombra delegados por cada área. Los padres y apoderados además, son quienes proponen temas a abordar y demandan necesidades específicas a cubrir a partir de su dinámica familiar.